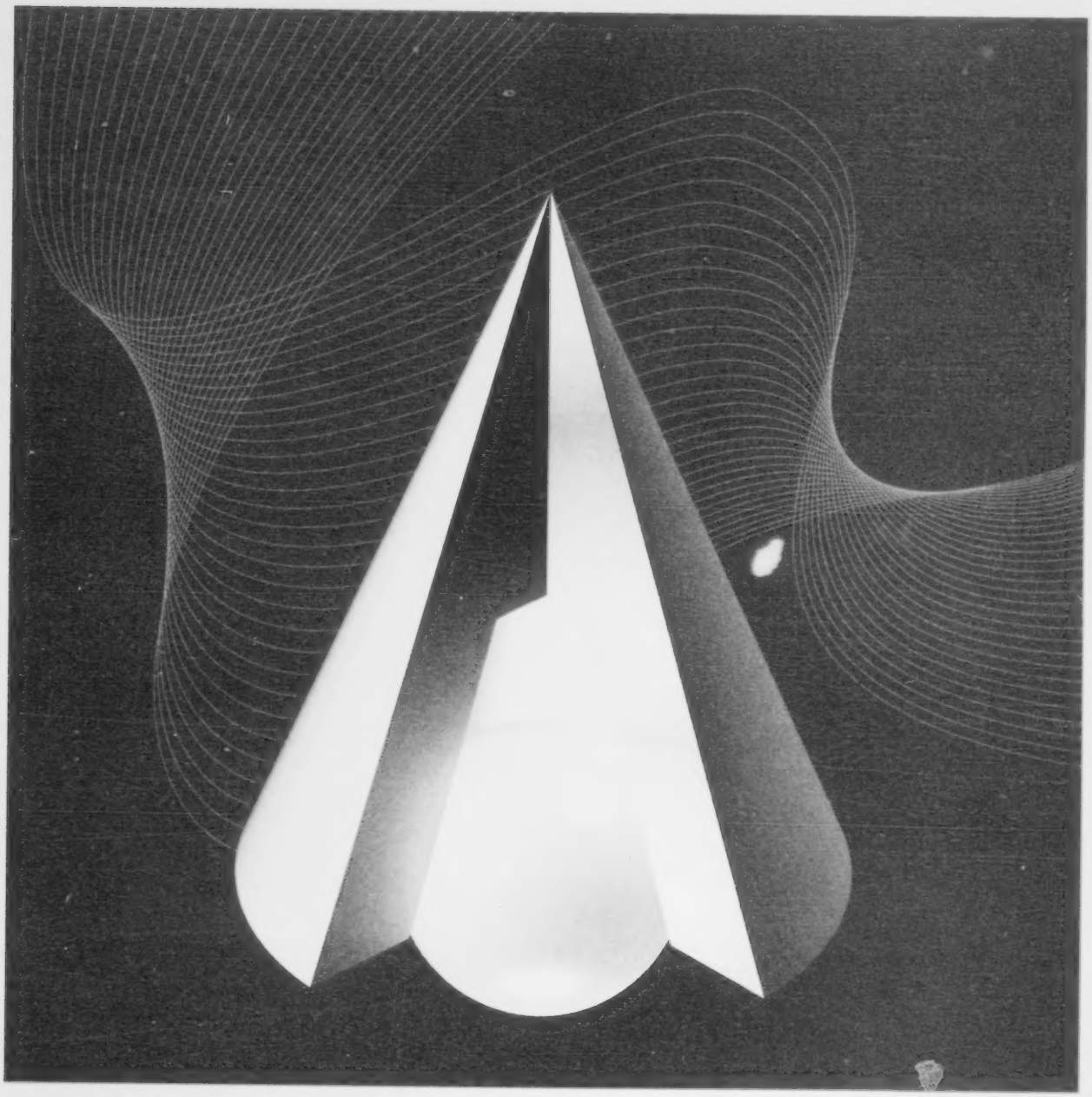
Research Paper Series

Analytical Studies

The Importance of Functional Literacy: Reading and Math Skills and Labour Market Outcomes of High School Drop-outs

by Ross Finnie and Ronald Meng

No. 275



Statistics Canada Statistique Canada

Canada

Analytical Studies
Research Paper Series

The Analytical Studies Research Paper Series provides for the circulation, on a pre-publication basis, of research conducted by Branch staff, visiting Fellows and academic associates. The Research Paper Series is intended to stimulate discussion on a variety of topics including labour, business firm dynamics, pensions, agriculture, mortality, language, immigration, statistical computing and simulation. Readers of the series are encouraged to contact the authors with comments, criticisms and suggestions. A list of titles appears at the end of this document.

Papers in the series are distributed to research institutes, and specialty libraries. These papers can be downloaded from the Internet at *www.statcan.ca*.

Publications Review Committee
Analytical Studies, Statistics Canada
24th Floor, R.-H.-Coats Building
Ottawa, Ontario, K1A 0T6
(613) 951-1804
(613) 951-1667

106-03912/

The Importance of Functional Literacy: Reading and Math Skills and Labour Market Outcomes of High School Drop-outs

by Ross Finnie* and Ronald Meng**

11F0019 No. 275
ISSN: 1205-9153
ISBN: 0-662-42833-1

Business and Labour Market Analysis Division
24-F, R.-H.-Coats Building, Ottawa, K1A 0T6
*Queen's University and Statistics Canada (613) 951-3962
** Department of Economics, University of Windsor
Facsimile Number: (613) 951-5403

The paper is available on Internet: (www.statcan.ca)

March 2006

Corresponding author (rmeng@uwindsor.ca). University of Windsor, 401 Sunset Avenue, Windsor, ON, Canada N9B 3P4. The authors are grateful to the Centre for Education Statistics at Statistics Canada for supporting this research.

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry, 2006

All rights reserved. The content of this publication may be reproduced, in whole or in part, and by any means, without further permission from Statistics Canada, subject to the following conditions: that it is done solely for the purposes of private study, research, criticism, review, newspaper summary, and/or for non-commercial purposes; and that statistics Canada be fully acknowledged as follows: source (or "Adapted from", if appropriate): Statistics Canada, name of product, catalogue, volume and issue numbers, reference period and page(s). Otherwise, no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopy, for any purposes, without prior written permission from Licensing Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Cette publication est disponible en français.

Note of appreciation:

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing partnership between Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses, governments and other institutions. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

Table of contents

I. Introduction 4

II. Data and descriptive statistics 5

III. Dropping out 7

IV. Labour market outcomes 8

IV.1 Labour force status and weeks worked 8

IV.2 Incomes 9

V. Conclusion 10

References 18

Abstract

This study assesses the effects of literacy and numeracy skills on the labour market outcomes of Canadian high school drop-outs. We find that these skills have significant effects on the probability of being employed and on hours and weeks of work for both men and women, and also have strong (direct) influences on men's, but not women's, incomes. These findings imply that high school curricula that develop literacy and numeracy skills could provide significant returns even for those who do not complete their programs and wind up at the lower end of the labour market. Our findings similarly suggest that training programs catering to drop-outs could substantially improve these individuals' labour market outcomes by developing these basic skills. The results also have implications for dual labour market theory, since it is often assumed that the secondary market is characterized by minimal returns to human capital—contrary to what is found here.

Keywords: return to literacy and numeracy, low-skilled workers

I. Introduction

The technology-driven "knowledge-based" economy has received much attention in both the academic and popular press going back well over a decade. One specific area of interest is the associated new skill requirements and—obversely—how those lacking the appropriate levels and types of human capital have been left behind in the modern economy.

This paper focuses on one specific issue relating to workers, skills and labour markets by investigating how literacy and numeracy skills affect outcomes for those at the bottom end of the Canadian labour market. More specifically, we estimate the effects of literacy and numeracy skills—along with more traditional educational measures—on the employment status and incomes of high school drop-outs.

While the economic analysis of the effects of educational attainment has been the subject of a vast number of studies (see Card, 1999 for a review of the literature), the role of literacy and numeracy in determining the economic well-being of individuals has comprised an important addition to human capital theory. Previously, most research on the relation between education and labour market outcomes ignored these skills, or simply assumed that they were captured by the conventional education measures.

But more recently, studies by Rivera-Batiz, 1990a, 1990b, 1992, Charette and Meng, 1994a, 1998, Murnane et. al. 1995, Finnie and Meng, 2001a, 2002, 2005, Pryor and Schaffer, 1999, and Green and Riddell, 2001 have demonstrated that literacy and/or numeracy skills influence labour market status and incomes separately from education, and that educational attainment is at best an imperfect proxy for these abilities.[1] In this paper, we exploit the unique properties of Statistics Canada's Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA) survey—including the availability of test scores rather than self-reported competency levels for the key literacy and numeracy measures[2]—to focus on the relationships between these skills and various labour market outcomes of high school drop-outs.

Identifying the effect of literacy and numeracy skill test scores on labour market outcomes of early school leavers allows us to address some important questions relating to the economic opportunities of these individuals. If those who drop out of school are confined to secondary labour markets where human capital in the form of language and numeracy skills has little or no affect on their economic status (Doeringer and Piore, 1971), then we should find that these skills play little role in explaining employment status or incomes. If, alternatively, literacy and numeracy skills are revealed to have significant effects on these outcomes, such a finding would have implications not only for dual labour market theory, but also for public policy issues relating to high school curricula and adult education and re-training programs.

1. In virtually all the studies cited here, the inclusion of literacy/numeracy measures reduces the magnitude of the effects and statistical significance of the education variables in conventional human capital earnings models. That said, education and literacy and numeracy skills are clearly related to each other in a causal fashion, and this full set of relationships has not been investigated to much degree (see Finnie and Meng (2001b)).

2. See Finnie and Meng (2005) on the comparison of test scores versus self-reported skill levels and their effects in employment and income models.

The paper is laid out as follows. First we describe the LSUDA data used in the analysis and present some descriptive statistics for drop-outs and others. Second, we investigate some of the determinants of dropping out of school, focussing on socio-economic background effects such as parents' education levels and immigration status. We next analyse the drop-out population in terms of employment status, considering a number of binary outcomes, including whether or not the person has been employed in the last 12 months, is employed at the time of the survey, or currently works full-time, as well as the number of weeks worked in the last 12 months. We then estimate a set of income (earnings) functions for both drop-outs and non drop-outs (for comparison). In all cases, our focus is on measured cognitive skills—literacy and numeracy test score levels. The paper concludes with a summary of the main findings and some of their implications.

II. Data and descriptive statistics

This analysis uses the master file of the Canadian Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA) database. The survey contains information on individuals' reading and arithmetic skills, as well as incomes, labour force status, family background and educational attainment (Statistics Canada, 1991).

The full LSUDA file represents a weighted survey of 9,455 Canadian residents aged 16 to 69 years old in 1989. Our analysis is restricted to native-born Canadian men and women aged 21 to 54 years old who were not in school at the time of the interview.[3] This sub-sample consists of 2,318 men and 2,806 women, of whom 851 men and 872 women dropped out of high school before completion.

The LSUDA measures of literacy and numeracy are based on item response theory or latent trait scoring. The resulting measures are continuous variables ranging from 0 to 500.[4] Unfortunately, the two variables are so closely related that it is often difficult to separate the independent effects of each on incomes or other labour market activities.[5] The sample correlation between literacy and numeracy for both the men and women in our survey is 0.77.

To deal with this problem, some researchers have used only literacy in their analyses (Rivera-Batiz, 1990a, 1990b), others have used numeracy (Rivera-Batiz, 1992), while still others have used both (Charette and Meng, 1998). More recently, Pryor and Schaffer, 1999 and Green and

3. Immigrants are excluded from the analysis because the relationships between literacy, numeracy, education, and labour market outcomes are different for this group than native-born Canadians (Finnie and Meng (2002)). Older individuals (55-64 years) are not included in order to avoid issues related to individuals moving into retirement.

4. A literacy score of less than 150 implies individuals are "having difficulty with printed material" (i.e., they are essentially illiterate). A numeracy score of less than 200 implies "having very limited numeracy abilities which enables them to, at most, locate and recognize numbers in isolation or in a short text" (i.e., they are effectively innumerate) (Statistics Canada, 1991, pp. 17-18).

5. Besides the fact that literate people also tend to be numerate, many of the numeracy questions were "embedded" in a subset of the reading tasks in the LSUDA questionnaire. In other words, in order to do many of the arithmetic calculations it was necessary to first understand the written instructions in the question.

Riddell, 2001 have reported that taking the simple average of the two variables yields the best results and is easier to interpret in a context where it is difficult to identify their separate effects. We follow these later examples by using the average of the literacy and numeracy scores, and adopt Pryor and Schaffer's term for this composite variable—"functional literacy".

Table 1 provides brief descriptions and sample means for the variables used in the analysis. They can be grouped into three categories. The first represent labour market activity and outcomes, and include EMP, WORK, FTIME, and WWORK, and LNINC. Not surprisingly, both the male and female drop-out samples have reduced labour market attachment and lower incomes than their more educated counterparts. Their functional literacy test scores are also significantly below those of graduates.[6]

The second group of variables represents measures of individuals' socio-economic backgrounds. These include parents' education levels (MED, FED) and immigration status (MIMM, FIMM), the individual's province of birth and first language, and whether or not they claim to be an Aboriginal Canadian (NATIVE), disabled (DIS), or to have experienced learning difficulties as a child (LDIFF).[7] The data indicate that individuals who graduate from high school have far more educated parents than those who drop out, the differences varying from 2.4 to 2.9 years. Children of immigrants also stay in school longer than children of native-born Canadians. Drop-outs are disproportionately born in Atlantic Canada, spoke French as a child, are Aboriginal Canadians, experienced learning difficulties in childhood, and have a disability.

The third group of variables captures individuals' current characteristics and circumstances (i.e., at the time of the survey). These include age, years of education, region of residence, city size, preferred language as an adult, marital status, and the presence of children. On average, the drop-out samples (male and female) are four and a half years older than those who stayed in school, have five years less education (largely by construction), and disproportionately live in Atlantic Canada, do not speak English as a first language, live in smaller populated areas, and are married with children.[8]

Table 2 presents some (weighted) averages of the functional literacy scores of men and women by labour market activity. The differences between the scores are striking, not only between the graduates and non-graduates, but also between those in and out of the labour market. For men who work mostly full-time, the difference in test scores between the two groups is 29.4. With the standard deviation in the test score for the graduates being 29.7, their score is a full standard deviation higher than the average score for those who did not finish high school. Yet as poor as the scores are for drop-outs who work, they are still significantly higher than the scores for those not in the labour force. As Pryor and Schaffer (1999) conclude when looking at somewhat

6. Difference-in-means tests for the functional literacy scores yield t-statistics of 17.8 for men and 23.2 for women, both of which are significant at the one percent level.

7. Having a disability is referred to as a background variable although it cannot determine whether or not the disability existed in childhood or occurred later.

8. As adults, there are very few people, about 0.6% of the population, that claim a first (preferred) language other than English or French. For simplicity, we included them with the French language group.

similar U.S. results: "[the functional literacy averages] hardly seem consistent with active participation in the heralded 'information age'" (p. 23).

III. Dropping out

Table 3 presents the estimation results for the models of dropping out of school. A probit model is employed, but we also show the calculated marginal effects of each explanatory variable.[9] Not surprisingly age—here representing cohort effects since all individuals dropped out of school when relatively young—is positively associated with the probability of dropping out of school. For every additional year, the increased probability of having left school for men is almost 1% (0.95%), and for women it is 0.77%. Interestingly, the province of birth effects, at least for men, are not as significant as the raw data suggest, indicating that province is correlated with other explanatory variables included in the models. For women, place of birth is much more significant, with individuals born in Quebec, the Prairie provinces, and British Columbia having significantly lower probabilities of dropping out than those born in Atlantic Canada (the omitted category).

Having experienced learning difficulties as a child increases the probability of leaving school early by about 19% for both men and women. Aboriginal Canadians also have a noticeably higher drop-out rate (even after controlling for parental education and the other influences captured by the variables included in the model), whereas the childhood language variable has little impact on schooling outcomes.

In terms of parental influences, mother's and father's education both exert a strong influence on individuals' educational attainment. A two-and-a-half-year increase in mother's and father's education, roughly the difference in mean parental education levels for graduates and non-graduates (see Table 1), reduces men's and woman's chances of dropping out of school by about 15%. While the evidence is not overwhelming, mothers appear to have a greater impact on their daughters' educational attainment than their sons', while fathers have a greater impact on their sons' than their daughters' educational attainment. Such a parent-child gender pattern of influences is also seen in the significant impact of mothers' immigration status on their daughters' chances on dropping out of school.[10]

9. We control for heteroskedasticity using White's technique.

10. We also included several interaction variables to capture additional cohort and other cross effects. These included Age x Parent's Education, MED x FED, and Age squared. None of the estimated coefficients were statistically significant.

IV. Labour market outcomes

IV.1 Labour force status and weeks worked

Table 4 presents our probit estimates for the determinants of working full-time (FTIME), of being employed during the last 12 months (EMP), and of being currently employed (WORKING) for those individuals who dropped out of school.[11]

For both men and women, functional literacy has a positive impact on working full-time, being employed over the last 12 months, and being currently employed. Indeed, functional literacy is significantly more important in explaining labour market activity than is formal education (EDUC). The last row of Table 4 displays the percentage effect of a one standard deviation increase in functional literacy on these employment status variables. For men, a one standard deviation increase in functional literacy score increases the probability of the outcomes between 1.4% and 4.3%. For women, the effects are all substantially greater, from 8.6% to 10.4%.

The parameter estimates for the other explanatory variables indicate further differences between men and women. The relation between working and age is non-linear for men, peaking at age 38.3 for working full-time, and 44.8 and 37.8 years, respectively, for the other two outcomes. In the case of women, however, there is no clear age/employment relationship. Having a disability has no direct influence on male market activity, while it has an adverse effect on women. The presence of children has a negative impact for women, but not men. The regional and city residence variables are in many cases significant for women, but only rarely so for men. Finally, Aboriginal Canadians do not show patterns different from other native-born Canadians – once, of course, the other variables included in the models are taken into account (they tend to have lower levels of education and functional literacy in particular).

Table 5 presents the results for the models of total weeks worked (WWORK) in the year leading up to the survey. Recall that the raw differences between school drop-outs and those who completed high school are particularly great for this measure (Table 2). The explanatory variables are the same as those listed in Table 4, and we again adjust for sample selection.[12] Both LIT and EDUC have positive effects on weeks worked. Evaluated at the sample means, the elasticity of WWORK with respect to LIT and EDUC is 0.31 and 0.19, respectively, for men, and 0.81 and

11. To control for the jointness of dropping out of school and labour force participation, we adopt a two-stage procedure which includes first estimating a bivariate probit that jointly determines the probability of DROP = 1 with each of the binary variables listed above. The determinates of dropping out are those variables listed in Table 3, while the determinants of each of the other outcomes are indicated in Table 4. We then include the resulting sample selection term in the models for drop-outs. This approach is similar to that developed by Abowd and Farber, 1982. The estimates in Table 4 indicate that for men, the estimates for the adjustment term (RHO) are highly significant, while for women the variable is significant in just one of the three equations (Greene, 1990, 692).

12. The coefficient on λ (the inverse Mill's ratio adjustment term) is positive and significant for men, but negative for women.

0.31 for women; again, functional literacy has a greater impact on female labour supply than it does for men.[13]

The other independent variables generally behave as expected. The presence of children reduces the number of weeks worked for women; residents in Atlantic Canada, on average, work the least number of weeks; and age affects men's hours, but not women's.

IV.2 Incomes

Table 6 presents our estimates for the determinants of the log of annual income.[14] For comparison purposes, we include estimates for individuals who have at least a high school diploma along with those who dropped out of school. We also include two different sets of variables for selecting into work. The first selects on EMP, working in the last twelve months, and (not) dropping out of school (λ_1). The exogenous variables for the selection criteria are the explanatory variables listed in Table 4 as well as MED, FED, MIMM and FIMM.[15] The second set of exogenous variables for those who work and have (not) dropped out of school are the explanatory variables listed in Table 3 (λ_2).

For men, LIT exerts a strong effect on incomes – and *especially* for the drop-out sample. The point estimates reported in columns (1) and (2) are twice as large as those in (3) and (4) and their levels of significance (t-statistics) are also greater. Interestingly, years of education is barely significant for the male graduates and the point estimates are one-third the size of the EDUC coefficients for drop-outs. This latter result is, however, likely a product of two factors: a somewhat declining marginal return to education (which would generate the lower point estimates using our linear measure of years of education) and the strong correlation between functional literacy and education for this group (reducing the statistical significance of both measures).[16]

For women, however, the results are quite the opposite: the effect of LIT is significant for those with at least a high school diploma, but not for drop-outs. The return to years of education for both groups is significant and the point estimates are higher than the male estimates.

---

13. The elasticities, especially for women, are quite high. However, Rivera-Batiz (1992) reports similar results in his study on the effects of quantitative literacy (numeracy) on the labour supply of men and women.

14. Unfortunately the LSUDA data base does not report annual earnings or wage rates. However, earnings constitute the greatest part of incomes, especially for prime age individuals such as these, and using earnings and incomes generally produces similar results. In any event, the equations perform well and are almost certainly very indicative of what would be found with an earnings or wage measure.

15. The four additional variables (MED, FED, MIMM, FIMM) are included for identification purposes.

16. Adding a squared EDUC term generally drove both the linear and quadratic terms to non-significance, so we remained with the simpler linear measure. Larger sample sizes might allow these effects to be better delineated.

The rest of the variables included in the models generally behave as expected. Of particular interest is that the age-income profiles are flatter for the less educated, and the region and size of area in which the individual lives are less important in their explaining income patterns.

It is worth pointing out that in three of the four income regressions for those with at least a high school diploma, the NATIVE variable is positive and significant, albeit only at the 10% level. Our estimates thus suggest that while Aboriginal Canadians have significantly higher drop-out rates than the rest of the population, their labour force and income patterns are not much different than those of others once the observables controlled for in the models are taken into account. Like George and Kuhn (1994) and Finnie and Meng (2001b), we conclude that the income differences between natives and whites are primarily due to "endowment" rather than "discrimination" effects.

V. Conclusion

Overall, there is little doubt in the economics literature that literacy and numeracy skills contribute to individuals' economic and social well-being. It is, however, unclear as to whether this holds for all individuals, including those at the bottom end of the labour market, or just those with higher levels of education who are more plugged into "the new knowledge economy". Our findings suggest that for high school drop-outs, who tend to have very low functional literacy scores, literacy and numeracy skills do in fact (with the sole exception of females' incomes) have significant effects on individuals' labour market outcomes at the margin – and this independently of the effects of formal education. Indeed, in some cases (e.g., men's incomes), the effects of functional literacy appear to be substantially greater than years of education.

Tuijnman (2001) recently compared Canadian literacy rates to those in 20 other countries, including the United States, the United Kingdom, and many European countries. Whereas Canadians at or near the top of the literacy distribution scale (the top 25%) had overall scores well above similar samples for many industrialized countries, those with the lowest scores (the bottom 25% scored poorly compared to the lowest scores in other countries). Furthermore, Canadians scored fifteenth out of 21 countries in "literacy inequality" (i.e., the variance in the distribution). Interpreting our results in this context, it is interesting to observe that while Canadian drop-outs' functional literacy scores are low when compared to either more educated Canadians or those abroad, having higher levels of these skills has significant effects on these individuals' labour market outcomes.

Pryor and Schaffer (1999) and many others have shown that there has been a downward occupational mobility for many jobs in the North American economy, with university graduates often doing jobs that high school graduates could do, the latter starting to do those jobs that drop-outs used to do, and greater competition for those jobs that require minimal skills. Our results suggest, however, that those at the bottom end of the economic ladder are not completely trapped in a secondary labour market with few options available to them. Instead, skills matter, and helping such individuals increase their literacy and numeracy abilities could be an important means of improving their labour market opportunities.

Table 1: Variable descriptions and means

		Men		Women	
Variable name	**Description**	**Drop-out**	**High school graduate and above**	**Drop-out**	**High school graduate and above**
LIT	Functional literacy	238.8	271.3	236.4	275.3
FTIME	Work mostly full-time	0.88	0.91	0.44	0.66
EMP	Employed at least once in last 12 months	0.91	0.97	0.63	0.87
WORKING	Presently employed	0.82	0.92	0.50	0.77
WWORK	No. of weeks worked in last 12 months	41.5	47.1	26.4	38.8
LNINC*	Log of income	10.08	10.27	9.20	9.73
MED	Mother's years of education	7.9	10.5	8.1	10.5
FED	Father's years of education	7.6	10.5	7.6	10.3
MIMM	Mother immigrant	0.09	0.14	0.11	0.15
FIMM	Father immigrant	0.10	0.15	0.11	0.16
ATLB	Born in Atlantic Canada	0.16	0.10	0.15	0.12
QUEB	Born in Quebec	0.32	0.31	0.40	0.30
ONTB	Born in Ontario	0.30	0.35	0.25	0.30
PRAB	Born in Prairie Province	0.17	0.18	0.18	0.19
BCB	Born in British Columbia	0.05	0.06	0.03	0.09
NATIVE	Aboriginal Canadian	0.05	0.02	0.06	0.03
DIS	Have a disability	0.12	0.06	0.12	0.07
ENGCH	Spoke English as a child	0.58	0.64	0.54	0.66
FRECH	Spoke French as a child	0.37	0.30	0.43	0.29

Table 1: Variable descriptions and means (concluded)

		Men		Women	
Variable Name	**Description**	**Drop-out**	**High school graduate and above**	**Drop-out**	**High school graduate and above**
OTHCH	Spoke other language as a child	0.04	0.06	0.03	0.06
LDIFF	Experienced learning difficulties as a child	0.17	0.10	0.16	0.09
AGE*	Age in years	38.1	33.6	38.3	33.5
AGE2*	Age squared	1546	1196	1557	1190
EDUC*	Years of education	9.3	14.4	9.3	14.4
ATL*	Live in Atlantic Canada	0.12	0.08	0.11	0.10
QUE*	Live in Quebec	0.29	0.29	0.31	0.27
ONT*	Live in Ontario	0.35	0.36	0.36	0.32
PRA*	Live in Prairie Province	0.15	0.18	0.16	0.19
BC*	Live in British Columbia	0.09	0.09	0.06	0.12
ENG*	English first language**	0.68	0.73	0.67	0.73
FRE*	French or other first language***	0.32	0.27	0.33	0.27
BCITY*	Pop > 100,000	0.40	0.63	0.49	0.62
SCITY*	99,999 < pop > 30,000****	0.11	0.11	0.09	0.11
RURAL*	Pop < 30,000	0.49	0.26	0.42	0.27
MARR*	Married (spouse present)	0.73	0.66	0.76	0.69
CHILD*	Have at least one child	0.58	0.50	0.65	0.55
N	Sample sizes	851	1467	872	1934

* Averages for the income equations
** Speaks English as an adult
*** Speaks French as an adult
**** $30,000 \leq pop \geq 99,999$
Source: Master file of the Canadian Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA).

Table 2: Functional literacy scores and labour force status*

	Men			Women		
	Drop-out	High school and above	All	Drop-out	High school and above	All
FTIME	243.2	272.6	261.8	245.3	275.8	266.3
EMP	242.3	271.8	261.0	244.6	276.5	266.6
WORKING	244.7	271.8	261.9	247.2	276.6	267.5
WWORK**	244.6	272.2	262.1	246.9	277.1	267.7
Not in the labour force	203.5	253.9	219.4	222.4	267.3	242.3

* Weighted means

** Average test score for the average number of weeks worked in a year

Source: Master file of the Canadian Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA).

Table 3: The determinants of dropping out of school

Independent variables	Men		Women	
	(1) Coefficients	(2) Marginal effects (%)	(3) Coefficients	(4) Marginal effects (%)
AGE	0.0271 (8.33)	0.95*	0.0239 (8.07)	0.77*
QUEB	-0.2240 (2.20)	-7.86*	-0.2244 (2.41)	-7.27*
ONTB	-0.0723 (0.83)	-2.54	-0.0737 (0.90)	-2.38
PRAB	-0.0313 (0.34)	-1.10	-0.1509 (1.74)	-4.89**
BCB	-0.0346 (0.29)	-1.22	-0.3591 (3.26)	-11.63*
LDIFF	0.5308 (5.60)	18.63*	0.5905 (5.95)	19.12*
DIS	0.0746 (0.66)	2.62	0.0961 (0.82)	3.11
FED	-0.0913 (9.05)	-3.20*	-0.0876 (9.63)	-2.84*
MED	-0.0802 (8.16)	-2.81*	-0.1053 (10.55)	-3.41*
MIMM	-0.1251 (1.12)	-4.39	-0.3693 (3.17)	-11.96*
FIMM	-0.1224 (1.09)	-4.30	-0.0149 (0.14)	-0.48
NATIVE	0.4091 (2.41)	14.36*	0.4058 (3.54)	13.14*
ENGCH	-0.1354 (1.47)	-4.75	-0.1654 (1.94)	-5.36**
OTHCH	0.1250 (0.74)	-4.39	-0.0229 (0.14)	-0.74
Constant	0.3275 (1.85)		0.6036 (3.46)	
N (samples sizes)	2,318		2,806	

* Significant at the 5% level.
** Significant at the 10% level.
Note: Asymptotic t-statistics in brackets.
Source: Master file of the Canadian Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA).

Table 4: Functional literacy, drop-outs and labour market status

Independent variables	Men			Women		
	FTIME	EMP	WORKING	FTIME	EMP	WORKING
LIT	0.0046 (2.89)	0.0055 (3.21)	0.0042 (3.23)	0.0038 (3.02)	0.0052 (4.00)	0.0055 (4.06)
EDUC	0.0072 (0.17)	-0.0273 (0.59)	0.0319 (0.90)	0.0826 (2.33)	0.0382 (1.10)	0.0163 (0.45)
AGE	0.1245 (2.02)	0.1590 (2.12)	0.2465 (4.98)	-0.0003 (0.01)	-0.0069 (0.15)	0.0110 (0.24)
AGE2	-0.0017 (2.14)	-0.0022 (2.33)	-0.0031 (4.75)	-0.0001 (0.17)	0.0004 (0.15)	-0.0001 (0.01)
DIS	0.0496 (0.27)	-0.0046 (0.02)	0.1530 (0.81)	-0.5464 (3.51)	-0.7126 (1.10)	-0.4719 (2.87)
ENG	-0.2462 (0.91)	-0.2748 (0.84)	-0.4243 (1.73)	0.0478 (0.21)	0.1169 (0.57)	0.0675 (0.31)
MARR	0.2637 (1.78)	0.6510 (3.16)	0.3521 (2.49)	0.1597 (1.36)	0.3573 (2.94)	0.3504 (2.82)
CHILD	-0.0048 (0.03)	-0.3162 (1.65)	-0.0722 (0.53)	-0.4672 (4.22)	-0.2306 (1.94)	-0.2143 (1.83)
ATL	-0.1301 (0.59)	-0.1032 (0.40)	-0.3539 (1.88)	0.0769 (0.45)	-0.3122 (1.74)	-0.6864 (3.86)
QUE	-0.3158 (1.08)	-0.2612 (0.78)	-0.4626 (1.71)	-0.2846 (1.22)	-0.4951 (2.27)	-0.7122 (3.07)
PRA	-0.2413 (1.12)	-0.0268 (0.10)	0.1381 (0.70)	-0.0244 (0.15)	-0.0879 (0.47)	-0.3422 (2.08)
BC	-0.2154 (0.86)	-0.0312 (0.09)	0.2993 (1.19)	-0.4764 (2.49)	-0.8893 (4.63)	-1.1357 (5.88)
BCITY	-0.2017 (1.25)	-0.4943 (2.46)	-0.2353 (1.65)	0.0224 (0.22)	-0.0621 (0.55)	0.2478 (2.28)
SCITY	-0.0419 (0.17)	-0.1887 (0.66)	-0.0133 (0.06)	-0.2159 (1.26)	-0.0552 (0.31)	0.2709 (1.51)
NATIVE	-0.1040 (0.37)	-0.0306 (0.09)	-0.2623 (1.05)	-0.4392 (2.06)	-0.0174 (0.08)	-0.0241 (0.11)
Constant	-2.4878 (1.92)	-2.7076 (1.75)	-5.3299 (5.32)	-0.9079 (0.91)	-0.7399 (0.72)	-1.6379 (1.62)
RHO	0.6413 (4.69)	0.6811 (4.61)	0.6510 (5.32)	-0.3329 (2.45)	-0.0814 (0.52)	0.0264 (0.17)
logL	-1356.1	-1306.6	-1416.2	-1830.4	-1792.5	-1810.7

Note: Asymptotic t-statistics in brackets.
Source: Master file of the Canadian Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA).

Table 5: The determinants of weeks worked for drop-outs

Independent variables	Men	Women
LIT	0.0550 (3.77)	0.0906 (4.71)
EDUC	0.8772 (2.19)	0.9197 (1.64)
AGE	2.2903 (4.34)	0.2770 (0.40)
AGE2	-0.0279 (4.13)	-0.0033 (0.36)
DIS	0.0529 (0.03)	-10.393 (4.27)
ENG	-4.4478 (1.63)	1.7464 (0.48)
MARR	6.4158 (4.15)	5.7064 (3.09)
CHILD	-0.7677 (0.54)	-4.1877 (2.41)
ATL	-8.7089 (4.47)	-15.686 (5.69)
QUE	-4.3318 (1.46)	-8.3645 (2.18)
PRA	1.8695 (1.04)	-1.8769 (0.76)
BC	0.2065 (0.10)	-18.498 (6.25)
BCITY	-2.2953 (1.87)	2.6066 (1.58)
SCITY	0.4597 (0.24)	1.4619 (0.55)
NATIVE	-7.7620 (2.87)	-7.4625 (2.31)
λ	7.4440 (4.01)	-4.1855 (1.95)
Constant	-27.826 (2.52)	-0.5457 (0.04)
	0.16	0.16
F	11.4	11.5

Note: T-statistics in brackets.
Source: Master file of the Canadian Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA).

Table 6: The determinants of income

Independent variable	Men				Women			
	Drop-outs		High school and above		Drop-outs		High school and above	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
LIT	0.0024	0.0024	0.0013	0.0012	-0.0012	0.0002	0.0022	0.0022
	(3.55)	(4.39)	(2.69)	(2.55)	(1.02)	(0.22)	(2.82)	(2.85)
EDUC	0.0748	0.0580	0.0242	0.0124	0.1289	0.0976	0.1064	0.1031
	(3.86)	(3.93)	(1.85)	(1.34)	(3.56)	(3.33)	(4.14)	(7.57)
AGE	0.0367	0.0575	0.1432	0.1436	0.0569	0.0391	0.1212	0.1225
	(1.92)	(2.98)	(10.30)	(10.44)	(1.72)	(1.18)	(6.40)	(6.45)
AGE2	-0.0002	-0.0004	-0.0016	-0.0016	-0.0007	-0.0005	-0.0014	-0.0014
	(0.88)	(1.79)	(8.64)	(8.40)	(1.50)	(1.17)	(5.31)	(5.34)
DIS	-0.0940	-0.0525	-0.0971	-0.0601	0.1303	0-1260	-0.0331	-0.0210
	(1.40)	(0.76)	(1.83)	(1.09)	(0.83)	(0.87)	(0.42)	(0.27)
ENG	0.0768	0.0497	0.1169	0.0939	0.0665	0.0545	0.0395	0.0273
	(0.71)	(0.46)	(1.86)	(1.48)	(0.30)	(0.25)	(0.49)	(0.33)
MARR	0.0475	0.0739	0.3325	0.3307	-0.3381	-0.2852	0.0070	0.0075
	(0.79)	(1.29)	(9.50)	(9.49)	(3.41)	(3.14)	(0.16)	(0.17)
CHILD	0.1564	0.1337	-0.0729	-0.0696	-0.1584	-0.1838	-0.2561	-0.2559
	(3.01)	(2.58)	(2.10)	(2.02)	(1.81)	(2.18)	(5.64)	(5.64)
NATIVE	-0.1030	0.0369	0.0980	0.1983	-0.0726	-0.1292	0.1987	0.2172
	(1.10)	(0.36)	(0.91)	(1.76)	(0.49)	(0.85)	(1.77)	(1.89)
ATL	-0.0496	-0.0322	-0.1995	-0.1752	-0.1391	-0.1781	-0.1738	-0.1675
	(0.68)	(0.44)	(3.92)	(3.38)	(1.04)	(1.38)	(2.53)	(2.43)
QUE	0.0785	0.0209	0.0020	-0.0110	0.1409	0.0416	-0.1311	-0.1349
	(0.68)	(0.18)	(0.03)	(0.17)	(0.59)	(0.18)	(1.59)	(1.64)
PRA	-0.0760	-0.1009	-0.1520	-0.1550	0.0644	0.0639	-0.1579	0.1578
	(1.18)	(1.56)	(4.00)	(4.05)	(0.61)	(0.61)	(2.96)	(2.98)
BC	0.0690	0.0538	-0.1273	-0.1419	0.0616	0.0742	-0.1422	-0.1480
	(0.80)	(0.71)	(2.67)	(2.94)	(0.36)	(0.46)	(2.28)	(2.35)
BCITY	0.0834	0.0714	0.1296	0.1231	0.2480	0.2843	0.1920	0.1894
	(1.87)	(1.61)	(4.11)	(3.92)	(3.22)	(3.74)	(4.34)	(4.37)
SCITY	0.1116	0.0816	0.0443	0.0465	0.0226	0.0646	-0.0160	-0.0172
	(1.62)	(1.19)	(0.93)	(0.99)	(0.18)	(0.51)	(0.24)	(0.26)
λ_1 (Selection on Emp)	-0.1106		0.0112		-0.2257		0.0016	
	(0.84)		(0.16)		(1.32)		(0.01)	
λ_2 (Selection on (NOT) drop)		0.2995		-0.2153		-0.3677		-0.0674
		(3.81)		(3.28)		(3.04)		(0.74)
Constant	7.5710	6.9282	6.4469	6.6808	7.4562	8.1614	5.2757	5.3473
	(19.18)	(16.74)	(21.71)	(24.33)	(10.39)	(10.86)	(9.09)	(13.81)
N (sample size)	719	719	1381	1381	496	496	1587	1587
F	13.7	14.9	44.1	45.1	4.7	5.3	20.3	20.4

Note: T-statistics in brackets.
Source: Master file of the Canadian Survey of Literacy Skills Used in Daily Activities (LSUDA).

References

Abowd, J. and H. Farber. 1982. "Job queues and the union status of workers". *Industrial and Labor Relations Review*. 35, 3: 354–367.

Borjas, G. 1994. "Long-run convergence of ethnic skill differentials: The children and grandchildren of the Great Migration". *Industrial and Labor Relations Review*. 47, 4: 553–573.

Card, D. 1999. "The causal effect of education on earnings". In *Handbook of Labor Economics*. Vol. 3. O. Ashenfelter and D. Card (eds.). Elsevier Science. Chapter 30.

Charette, M. and R. Meng. 1994a. "Explaining language proficiency: Objective versus self-assessed measures of literacy". *Economics Letters*. 44, 3: 313–321.

Charette, M. and R. Meng. 1994b. "The determinants of welfare participation of female heads of household in Canada". *Canadian Journal of Economics*. 27, 2: 290–306.

Charette, M. and R. Meng. 1998. "The determinants of literacy and numeracy, and the effect of literacy and numeracy on labour market outcomes". *Canadian Journal of Economics*. 31, 3: 495–517.

Chiswick, B. 1988. "Differences in education and earnings across racial and ethnic groups: Tastes, discrimination and investments in child quality". *Quarterly Journal of Economics*. 103, 3: 571–597.

Christofides, L.N. 2000. "Social assistance and labour supply". *Canadian Journal of Economics*. 33, 3: 715–741.

Dooley, M.D. 1999. "The evolution of welfare participation among Canadian lone mothers, 1973-1991". *Canadian Journal of Economics*. 32, 3: 589–612.

Doeringer, P. and M. Piore. 1971. *Internal Labor Markets and Manpower Analysis*. Lexington, Mass.: D.C. Heath, Lexington Books.

Finnie, R. and R. Meng. 2001a. "Cognitive skills and the youth labour market". *Applied Economics Letters*. 8, 10: 675–679.

Finnie, R. and R. Meng. 2001b. "A recursive earnings model for Canadians: the direct and indirect effects of family background". Queen's University, School of Policy Studies, Working Paper No. 26.

Finnie, R. and R. Meng. 2002. "Minorities, cognitive skills and the incomes of Canadians". *Canadian Public Policy*. 28: 241–257.

Finnie, R. and R. Meng. 2005. "Literacy and Labour Market Outcomes: Self-Assessment versus Test Score Measures". *Applied Economics*. 37, 17: 1935–1951.

Gang, I.N., and K.F. Zimmermann. 2000. "Is child like parent? Education Attainment and Ethic Origin". *Journal of Human Resources*. 35, 3: 550–569.

George, P. and P. Kuhn. 1994. "The size and structure of native-white wage differentials in Canada". *Canadian Journal of Economics*. 27, 1: 20–42.

Green, D.A. and W.C. Riddell. 2001. *Literacy, Numeracy and Labour Market Outcomes in Canada*. Statistics Canada. Catalogue No. 89-552-MIE2001008. International Adult Literacy Survey. Ottawa: Statistics Canada and Human Resources Development Canada.

Green, D.A. and W.C. Riddell. 1997. "Qualifying for unemployment insurance: An empirical analysis". *Economic Journal*. 107, 440: 67–84.

Greene, W.H. 1990. *Econometric Analysis*. New York: Macmillan.

Moffit, R. 1992. "Incentive Effects of the U.S. Welfare System", *Journal of Economic Literature*. 30, 1: 1–61.

Murnane, R., J. Willett and F. Levy. 1995. "The growing importance of cognitive skills in wage determination". *Review of Economics and Statistics*. 77, 2: 251–266.

Neal, D. and W. Johnson. 1996. "The role of premarket factors in black-white wage differences", *Journal of Political Economy*. 104, 5: 869–895.

Pryor, F.L. and D.L. Schaffer. 1999. *Who's Not Working and Why: Employment, Cognitive Skills Wages, and the Changing U.S. Labor Market*. New York: Cambridge University Press.

Rivera-Batiz, F. 1990a. "English language proficiency and the economic progress of immigrants". *Economic Letters*. 34, 3: 295–300.

Rivera-Batiz, F. 1990b. "Literacy skills and the wages of young black and white males in the U.S.". *Economics Letters*. 32, 4: 377–382.

Rivera-Batiz, F. 1992. "Quantitative literacy and the likelihood of employment among young adults in the United States". *Journal of Human Resources*. 27, 2: 313–328.

Statistics Canada. 1991. *Adult Literacy in Canada: Results of a National Study*. Statistics Canada. Catalogue No. 89-525XPE1991001. Ottawa: Statistics Canada.

Sweetman, A. and G. Dicks. 1999. "Education and ethnicity in Canada: An intergenerational perspective". *Journal of Human Resources*. 34, 4: 668–696.

Tuijnman, A. 2001. *Benchmarking Adult Literacy in North America: An International Comparative Study*. Statistics Canada Catalogue No. 89-572-XPE. Ottawa: Statistics Canada.

ANALYTICAL STUDIES
RESEARCH PAPER SERIES

No. 1 *Behavioural Response in the Context of Socio-Economic Microanalytic Simulation,* ***Lars Osberg (April 1986)***

No. 2 *Unemployment and Training,* ***Garnett Picot (1987)***

No. 3 *Homemaker Pensions and Lifetime Redistribution,* ***Michael Wolfson (August 1987)***

No. 4 *Modeling the Lifetime Employment Patterns of Canadians,* ***Garnett Picot (Winter 1986)***

No. 5 *Job Loss and Labour Market Adjustment in the Canadian Economy,* ***Garnett Picot and Ted Wannell (1987)***

No. 6 *A System of Health Statistics: Toward a New Conceptual Framework for Integrating Health Data,* ***Michael C. Wolfson (March 1990)***

No. 7 *A Prototype Micro-Macro Link for the Canadian Household Sector,* ***Hans J. Adler and Michael C. Wolfson (August 1987)***

No. 8 *Notes on Corporate Concentration and Canada's Income Tax,* ***Michael C. Wolfson (October 1987)***

No. 9 *The Expanding Middle: Some Canadian Evidence on the Deskilling Debate,* ***John Myles (Fall 1987)***

No. 10 *The Rise of the Conglomerate Economy,* ***Jorge Niosi (1987)***

No. 11 *Energy Analysis of Canadian External Trade: 1971 and 1976,* ***K.E. Hamilton (1988)***

No. 12 *Net and Gross Rates of Land Concentration,* ***Ray D. Bollman and Philip Ehrensaft (1988)***

No. 13 *Cause-Deleted Life Tables for Canada (1972 to 1981): An Approach Towards Analyzing Epidemiological Transition,* ***Dhruva Nagnur and Michael Nagrodski (November 1987)***

No. 14 *The Distribution of the Frequency of Occurrence of Nucleotide Subsequences, Based on Their Overlap Capability,* ***Jane F. Gentleman and Ronald C. Mullin (1988)***

No. 15 *Immigration and the Ethnolinguistic Character of Canada and Quebec,* ***Réjean Lachapelle (1988)***

No. 16 *Integration of Canadian Farm and Off-Farm Markets and the Off-Farm Work of Women, Men and Children,* ***Ray D. Bollman and Pamela Smith (1988)***

No. 17 *Wages and Jobs in the 1980s: Changing Youth Wages and the Declining Middle,* ***J. Myles, G. Picot and T. Wannell (July 1988)***

No. 18 *A Profile of Farmers with Computers,* ***Ray D. Bollman (September 1988)***

No. 19 *Mortality Risk Distributions: A Life Table Analysis,* ***Geoff Rowe (July 1988)***

No. 20 *Industrial Classification in the Canadian Census of Manufactures: Automated Verification Using Product Data,* ***John S. Crysdale (January 1989)***

No. 21 *Consumption, Income and Retirement,* ***A.L. Robb and J.B. Burbridge (1989)***

No. 22 *Job Turnover in Canada's Manufacturing Sector,* ***John R. Baldwin and Paul K. Gorecki (Summer 1989)***

No. 23 *Series on The Dynamics of the Competitive Process,* ***John R. Baldwin and Paul K. Gorecki (1990)***

A. *Firm Entry and Exit Within the Canadian Manufacturing Sector.*
B. *Intra-Industry Mobility in the Canadian Manufacturing Sector.*
C. *Measuring Entry and Exit in Canadian Manufacturing: Methodology.*
D. *The Contribution of the Competitive Process to Productivity Growth: The Role of Firm and Plant Turnover.*
E. *Mergers and the Competitive Process.*
F. *n/a*
G. *Concentration Statistics as Predictors of the Intensity of Competition.*
H. *The Relationship Between Mobility and Concentration for the Canadian Manufacturing Sector.*

No. 24 *Mainframe SAS Enhancements in Support of Exploratory Data Analysis,* ***Richard Johnson, Jane F. Gentleman and Monica Tomiak (1989)***

No. 25 *Dimensions of Labour Market Change in Canada: Intersectoral Shifts, Job and Worker Turnover,* ***John R. Baldwin and Paul K. Gorecki (1989)***

No. 26 *The Persistent Gap: Exploring the Earnings Differential Between Recent Male and Female Postsecondary Graduates,* ***Ted Wannell (1989)***

No. 27 *Estimating Agricultural Soil Erosion Losses From Census of Agriculture Crop Coverage Data,* ***Douglas F. Trant (1989)***

No. 28 *Good Jobs/Bad Jobs and the Declining Middle: 1967-1986,* ***Garnett Picot, John Myles, Ted Wannel (1990)***

No. 29 *Longitudinal Career Data for Selected Cohorts of Men and Women in the Public Service, 1978-1987,* ***Garnett Picot and Ted Wannell (1990)***

No. 30 *Earnings and Death-Effects Over a Quarter Century,* ***Michael Wolfson, Geoff Rowe, Jane F. Gentleman and Monica Tomiak (1990)***

No. 31 *Firm Response to Price Uncertainty: Tripartite Stabilization and the Western Canadian Cattle Industry,* ***Theodore M. Horbulyk (1990)***

No. 32 *Smoothing Procedures for Simulated Longitudinal Microdata,* ***Jane F. Gentleman,Dale Robertson and Monica Tomiak (1990)***

No. 33 *Patterns of Canadian Foreign Direct Investment Abroad,* ***Paul K. Gorecki (1990)***

No. 34 *POHEM - A New Approach to the Estimation of Health Status Adjusted Life Expectancy,* ***Michael C. Wolfson (1991)***

No. 35 *Canadian Jobs and Firm Size: Do Smaller Firms Pay Less?,* ***René Morissette (1991)***

No. 36 *Distinguishing Characteristics of Foreign High Technology Acquisitions in Canada's Manufacturing Sector,* ***John R. Baldwin and Paul K. Gorecki (1991)***

No. 37 *Industry Efficiency and Plant Turnover in the Canadian Manufacturing Sector,* ***John R. Baldwin (1991)***

No. 38 *When the Baby Boom Grows Old: Impacts on Canada's Public Sector,* ***Brian B. Murphy and Michael C. Wolfson (1991)***

No. 39 *Trends in the Distribution of Employment by Employer Size: Recent Canadian Evidence,* ***Ted Wannell (1991)***

No. 40 *Small Communities in Atlantic Canada: Their Industrial Structure and Labour Market Conditions in the Early 1980s,* ***Garnett Picot and John Heath (1991)***

No. 41 *The Distribution of Federal/Provincial Taxes and Transfers in Rural Canada,* ***Brian B. Murphy (1991)***

No. 42 *Foreign Multinational Enterprises and Merger Activity in Canada,* ***John Baldwin and Richard Caves (1992)***

No. 43 *Repeat Users of the Unemployment Insurance Program,* ***Miles Corak (1992)***

No. 44 *POHEM -- A Framework for Understanding and Modeling the Health of Human Populations,* ***Michael C. Wolfson (1992)***

No. 45 *A Review of Models of Population Health Expectancy: A Micro-Simulation Perspective,* ***Michael C. Wolfson and Kenneth G. Manton (1992)***

No. 46 *Career Earnings and Death: A Longitudinal Analysis of Older Canadian Men,* ***Michael C. Wolfson, Geoff Rowe, Jane Gentleman and Monica Tomiak (1992)***

No. 47 *Longitudinal Patterns in the Duration of Unemployment Insurance Claims in Canada,* ***Miles Corak (1992)***

No. 48 *The Dynamics of Firm Turnover and the Competitive Process,* ***John Baldwin (1992)***

No. 49 *Development of Longitudinal Panel Data from Business Registers: Canadian Experience,* ***John Baldwin, Richard Dupuy and William Penner (1992)***

No. 50 *The Calculation of Health-Adjusted Life Expectancy for a Canadian Province Using a Multi-Attribute Utility Function: A First Attempt,* ***J.-M. Berthelot, R. Roberge and M.C. Wolfson (1992)***

No. 51 *Testing the Robustness of Entry Barriers,* ***J.R. Baldwin and M. Rafiquzzaman (1993)***

No. 52 *Canada's Multinationals: Their Characteristics and Determinants,* ***Paul K. Gorecki (1992)***

No. 53 *The Persistence of Unemployment: How Important were Regional Extended Unemployment Insurance Benefits?,* ***Miles Corak, Stephen Jones (1993)***

No. 54 *Cyclical Variation in the Duration of Unemployment Spells,* ***Miles Corak (1992)***

No. 55 *Permanent Layoffs and Displaced Workers: Cyclical Sensitivity, Concentration, and Experience Following the Layoff,* ***Garnett Picot and Wendy Pyper (1993)***

No. 56 *The Duration of Unemployment During Boom and Bust,* ***Miles Corak (1993)***

No. 57 *Getting a New Job in 1989-90 in Canada,* ***René Morissette (1993)***

No. 58 *Linking Survey and Administrative Data to Study Determinants of Health,* ***P. David, J.-M. Berthelot and C. Mustard (1993)***

No. 59 *Extending Historical Comparability in Industrial Classification,* ***John S. Crysdale (1993)***

No. 60 *What is Happening to Earnings Inequality in Canada?,* ***R. Morissette, J. Myles and G. Picot (June 1994)***

No. 61 *Structural Change in the Canadian Manufacturing Sector, (1970-1990),* ***J. Baldwin and M. Rafiquzzaman (July 1994)***

No. 62 *Unemployment Insurance, Work Disincentives, and the Canadian Labour Market: An Overview,* ***Miles Corak (January 1994)***

No. 63 *Recent Youth Labour Market Experiences in Canada,* ***Gordon Betcherman and René Morissette (July 1994)***

No. 64 *A Comparison of Job Creation and Job Destruction in Canada and the United States,* ***John Baldwin, Timothy Dunne and John Haltiwanger (July 1994)***

No. 65 *What is Happening to Weekly Hours Worked in Canada?*, **René Morissette and Deborah Sunter (June 1994)**

No. 66 *Divergent Inequalities -- Theory, Empirical Results and Prescriptions*, **Michael C. Wolfson (May 1995)**

No. 67 *XEcon: An Experimental / Evolutionary Model of Economic Growth*, **Michael C. Wolfson (June 1995)**

No. 68 *The Gender Earnings Gap Among Recent Postsecondary Graduates, 1984-92*, **Ted Wannell and Nathalie Caron (November 1994)**

No. 69 *A Look at Employment-Equity Groups Among Recent Postsecondary Graduates: Visible Minorities, Aboriginal Peoples and the Activity Limited*, **Ted Wannell and Nathalie Caron (November 1994)**

No. 70 *Employment Generation by Small Producers in the Canadian Manufacturing Sector*, **John R. Baldwin and Garnett Picot (November 1994)**

No. 71 *Have Small Firms Created a Disproportionate Share of New Jobs in Canada? A Reassessment of the Facts*, **Garnett Picot, John Baldwin and Richard Dupuy (November 1994)**

No. 72 *Selection Versus Evolutionary Adaptation: Learning and Post-Entry Performance*, **J. Baldwin and M. Rafiquzzaman (May 1995)**

No. 73 *Business Strategies in Innovative and Non-Innovative Firms in Canada*, **J. Baldwin and J. Johnson (February 1995)**

No. 74 *Human Capital Development and Innovation: The Case of Training in Small and Medium Sized-Firms*, **J. Baldwin and J. Johnson (March 1995)**

No. 75 *Technology Use and Industrial Transformation: Empirical Perspectives*, **John Baldwin, Brent Diverty and David Sabourin (August 1995)**

No. 76 *Innovation: The Key to Success in Small Firms*, **John R. Baldwin (February 1995)**

No. 77 *The Missing Link: Data on the Demand side of Labour Markets*, **Lars Osberg (April 1995)**

No. 78 *Restructuring in the Canadian Manufacturing Sector from 1970 to 1990: Industry and Regional Dimensions of Job Turnover*, **J. Baldwin and M. Rafiquzzaman (July 1995)**

No. 79 *Human Capital and the Use of Time*, **Frank Jones (June 1995)**

No. 80 *Why Has Inequality in Weekly Earnings Increased in Canada?*, **René Morissette (July 1995)**

No. 81 *Socio-Economic Statistics and Public Policy: A New Role For Microsimulation Modeling*, **Michael C. Wolfson (July 1995)**

No. 82 *Social Transfers, Changing Family Structure, and Low Income Among Children*, **Garnett Picot and John Myles (September 1995)**

No. 83 *Alternative Measures of the Average Duration of Unemployment*, **Miles Corak and Andrew Heisz (October 1995)**

No. 84 *The Duration of Unemployment: A User Guide*, **Miles Corak and Andrew Heisz (December 1995)**

No. 85 *Advanced Technology Use in Manufacturing Establishments*, **John R. Baldwin and Brent Diverty (November 1995)**

No. 86 *Technology Use, Training and Plant-Specific Knowledge in Manufacturing Establishments*, **John R. Baldwin, Tara Gray and Joanne Johnson (December 1995)**

No. 87 *Productivity Growth, Plant Turnover and Restructuring in the Canadian Manufacturing Sector,* ***John R. Baldwin (November 1995)***

No. 88 *Were Small Producers the Engines of Growth in the Canadian Manufacturing Sector in the 1980s?,* ***John R. Baldwin (October 1996)***

No. 89 *The Intergenerational Income Mobility of Canadian Men,* ***Miles Corak and Andrew Heisz (January 1996)***

No. 90 *The Evolution of Payroll Taxes in Canada: 1961 - 1993,* ***Zhengxi Lin, Garnett Picot and Charles Beach (February 1996)***

No. 91 *Project on Matching Census 1986 Database and Manitoba Health Care Files: Private Households Component,* ***Christian Houle, Jean-Marie Berthelot, Pierre David, Cam Mustard, L. Roos and M.C. Wolfson (March 1996)***

No. 92 *Technology-induced Wage Premia in Canadian Manufacturing Plants during the 1980s,* ***John Baldwin, Tara Gray and Joanne Johnson (December 1996)***

No. 93 *Job Creation by Company Size Class: Concentration and Persistence of Job Gains and Losses in Canadian Companies,* ***Garnett Picot and Richard Dupuy (April 1996)***

No. 94 *Longitudinal Aspects of Earnings Inequality in Canada,* ***René Morissette and Charles Bérubé (July 1996)***

No. 95 *Changes in Job Tenure and Job Stability in Canada,* ***Andrew Heisz (November 1996)***

No. 96 *Are Canadians More Likely to Lose Their Jobs in the 1990s?,* ***Garnett Picot and Zhengxi Lin (August 6, 1997)***

No. 97 *Unemployment in the Stock and Flow,* ***Michael Baker, Miles Corak and Andrew Heisz (September 1996)***

No. 98 *The Effect of Technology and Trade on Wage Differentials Between Nonproduction and Production Workers in Canadian Manufacturing,* ***John R. Baldwin and Mohammed Rafiquzzaman (May 1998)***

No. 99 *Use of POHEM to Estimate Direct Medical Costs of Current Practice and New Treatments Associated with Lung Cancer in Canada,* ***C. Houle, B.P. Will, J.-M. Berthelot, Dr. W.K. Evans (May 1997)***

No.100 *An Experimental Canadian Survey That Links Workplace Practices and Employee Outcomes: Why it is Needed and How it Works,* ***Garnett Picot, Ted Wannell (May 1997)***

No.101 *Innovative Activity in Canadian Food Processing Establishments: The Importance of Engineering Practices,* ***John Baldwin and David Sabourin (November 1999)***

No.102 *Differences in Strategies and Performances of Different Types of Innovators,* ***John R. Baldwin and Joanne Johnson (December 1997)***

No.103 *Permanent Layoffs in Canada: Overview and Longitudinal Analysis,* ***Garnett Picot, Zhengxi Lin and Wendy Pyper (September, 1997)***

No.104 *Working More? Working Less? What do Canadian Workers Prefer?,* ***Marie Drolet and René Morissette (May 20, 1997)***

No.105 *Growth of Advanced Technology Use in Canadian Manufacturing During the 1990's,* ***by John Baldwin, Ed Rama and David Sabourin (December 14, 1999)***

No.106 *Job Turnover and Labour Market Adjustment in Ontario from 1978 to 1993,* ***by Zhengxi Lin and Wendy Pyper (1997)***

No.107 *The Importance of Research and Development for Innovation in Small and Large Canadian Manufacturing Firms,* ***John R. Baldwin (September 24, 1997)***

No.108 *International Competition and Industrial Performance: Allocative Efficiency, Productive Efficiency, and Turbulence,* **John R. Baldwin and Richard E. Caves (October 1997)**

No.109 *The Dimensions of Wage Inequality among Aboriginal Peoples,* **Rachel Bernier (December 1997)**

No.110 *Trickling Down or Fizzling Out? Economic Performance, Transfers, Inequality and Low Income,* **Myles Zyblock and Zhengxi Lin (December 10, 1997)**

No.111 *Corporate Financial Leverage: A Canada - U.S. Comparison, 1961-1996,* **Myles Zyblock (December 1997)**

No.112 *An explanation of the Increasing Age Premium,* **Constantine Kapsalis (July 1998)**

No.113 *The Intergenerational Earnings and Income Mobility of Canadian Men: Evidence from Longitudinal Income Tax Data,* **Miles Corak and Andrew Heisz (October, 1998)**

No.114 *Foreign-Born vs Native-Born Canadians: A Comparison of Their Inter-Provincial Labour Mobility,* **Zhengxi Lin (September 1998)**

No.115 *Living Arrangements and Residential Overcrowding: the situation of older immigrants in Canada, 1991,* **K.G. Basavarajappa (September 1998)**

No.116 *What is Happening to Earnings Inequality and Youth Wages in the 1990s?,* **Garnett Picot (July 1998)**

No.117 *The Determinants of the Adoption Lag for Advanced Manufacturing Technologies,* **John R. Baldwin and Mohammed Rafiquzzaman (August 1998)**

No.118 *Labour Productivity Differences Between Domestic and Foreign-Controlled Establishments in the Canadian Manufacturing Sector,* **John R. Baldwin and Naginder Dhaliwal (March 1, 2000)**

No.119 *Technology Adoption: A Comparison Between Canada and the United States,* **John R. Baldwin and David Sabourin (August 1998)**

No.120 *Are There High-Tech Industries or Only High-Tech Firms? Evidence From New Technology-Based firms,* **John R. Baldwin and Guy Gellatly (December 1998)**

No.121 *A Portrait of Entrants and Exits,* **John R. Baldwin (June 1999)**

No.122 *Determinants of Innovative Activity in Canadian Manufacturing Firms: The Role of Intellectual Property Right,* **John R. Baldwin, Petr Hanel and David Sabourin (March 7, 2000)**

No.123 *Innovation and Training in New Firms* **John R. Baldwin (November 2000)**

No.124 *New Views on Inequality Trends in Canada and the United States,* **Michael C. Wolfson and Brian B. Murphy (August 1998 and October 1999 (paper)**

No.125 *Employment Insurance in Canada: Recent Trends and Policy Changes,* **Zhengxi Lin (September 1998)**

No.126 *Computers, Fax Machines and Wages in Canada: What Really Matters?,* **René Morissette and Marie Drolet (October 1998)**

No.127 *Understanding the Innovation Process: Innovation in Dynamic Service Industries,* **Guy Gellatly and Valerie Peters (December 1999)**

No.128 *Recent Canadian Evidence on Job Quality by Firm Size,* **Marie Drolet and René Morissette (November 1998)**

No.129 *Distribution, Inequality and Concentration of Income Among Older Immigrants in Canada, 1990*, **K.G Basavarajappa (April 1999)**

No.130 *Earnings Dynamics and Inequality among Canadian Men, 1976-1992: Evidence from Longitudinal Income Tax Records*, **Michael Baker and Gary Solon (February 1999)**

No.131 *The Returns to Education, and the Increasing Wage Gap Between Younger and Older Workers*, **C. Kapsalis, R. Morissette and G. Picot (March 1999)**

No.132 *Why Do Children Move Into and Out of Low Income: Changing Labour Market Conditions or Marriage and Divorce?*, **G. Picot, M. Zyblock and W. Pyper (March 1999)**

No.133 *Rising Self-Employment in the Midst of High Unemployment: An Empirical Analysis of Recent Developments in Canada*, **Zhengxi Lin, Janice Yates and Garnett Picot (March 1999)**

No.134 *The Entry and Exit Dynamics of Self-Employment in Canada*, **Zhengxi Lin, Garnett Picot and Janice Yates (March 1999)**

No.135 *Death and Divorce: The Long-term Consequences of Parental Loss on Adolescents*, **Miles Corak (June 9, 1999)**

No.136 **Cancelled**

No.137 *Innovation, Training and Success*, **John Baldwin (October 1999)**

No.138 *The Evolution of Pension Coverage of Young and Older Workers in Canada*, **René Morissette and Marie Drolet (December 1999)**

No.139 *Import Competition and Market Power: Canadian Evidence*, **Aileen J. Thompson (April 2000)**

No.140 *Gender Composition and Wages: Why is Canada Different from the United States*, **Michael Baker and Nicole Fortin (August 2000)**

No.141 *The Transition to Work for Canadian University Graduates: Time to First Job, 1982-1990*, **Julian Betts, Christopher Ferrall and Ross Finnie (December 2000)**

No.142 *Who Moves? A Panel Logit Model Analysis of Interprovincial Migration in Canada*, **Ross Finnie (August 2000)**

No.143 *Differences in Innovator and Non-Innovator Profiles: Small Establishments in Business Services*, **Guy Gellatly (December 1999)**

No.144 *Social Transfers, Earnings and Low-Income Intensity Among Canadian Children, 1981-1996: Highlighting Recent Development in Low-Income Measurement*, **John Myles and Garnett Picot (March 2000)**

No.145 *How Much of Canada's Unemployment is Structural?*, **Lars Osberg and Zhengxi Lin (October 2000)**

No.146 *To What Extent Are Canadians Exposed to Low-Income?*, **René Morissette and Marie Drolet (April, 2000)**

No.147 *The Maturation of Canada's Retirement Income System: Income Levels, Income Inequality and Low-Income among the Elderly*, **John Myles (March 6, 2000)**

No.148 *The Performance of the 1990s Canadian Labour Market*, **Garnett Picot and Andrew Heisz (April, 2000)**

No.149 *Payroll Taxes in Canada Revisited: Structure, Statutory Parameters, and Recent Trends* **Zhengxi Lin (August, 2001)**

No.150 *Patterns of Corporate Diversification in Canada: An Empirical Analysis,* ***John R. Baldwin, Desmond Beckstead,Guy Gellatly and Alice Peters (June, 2000)***

No.151 *Multinationals and the Canadian Innovation Process,* ***John R. Baldwin and Petr Hanel (June, 2000)***

No.152 *Rural Youth: Stayers, Leavers and Return Migrants,* ***Richard Dupuy, Francine Mayer and René Morissette (September 5, 2000)***

No.153 *Female Employment Rates and Labour Market Attachment in Rural Canada,* ***Euan Phimster, Esperanza Vera Toscano, Alfons Weersink (December 2000)***

No.154 *Training as a Human Resource Strategy: The Response to Staff Shortages and Technological Change,* ***John R. Baldwin and Valerie Peters (April 2001)***

No.155 *Job Tenure, Worker Mobility and the Youth Labour Market during the 1990s,* ***G. Picot, A. Heisz and A. Nakamura (March 2001)***

No.156 *The Impact of International Trade on the Wages of Canadians,* ***Omar Zakhilwal (December 2000)***

No.157 *The Persistent Gap: New Evidence on the Canadian Gender Wage Gap,* ***Marie Drolet (December 2000)***

No.158 *In Search of Intergenerational Credit Constraints Among Canadian Men: Quantile Versus Mean Regression Tests for Binding Crefdit Constraints,* ***Nathan D. Grawe (December 2000)***

No.159 *Intergenerational Influences on the Receipt of Unemployment Insurance in Canada and Sweden,* ***Miles Corak, Bjorn Gustaffson and Torun Osterberg (December 2000)***

No.160 *Neighbourhood Inequality in Canadian Cities,* ***John Myles, Garnett Picot and Wendy Pyper (December 13, 2000)***

No.161 ***Cancelled***

No.162 *The Evolution of Job Stability in Canada: Trends and Comparisons to U.S. Results,* ***Andrew Heisz (October 16, 2002)***

No.163 *The Effects of Inter-Provincial Mobility on Individuals' Earnings: Panel Model Estimates for Canada,* ***Ross Finnie (October, 2001)***

No.164 *Early Labour Market Outcomes of Recent Canadian University Graduates by Discipline: A Longitudinal, Cross-Cohort Analysis,* ***Ross Finnie (March 2002)***

No.165 *Innovation and Connectivity: The Nature of Market Linkages and Innovation Networks in Canadian Manufacturing Industries,* ***John Baldwin and Alice Peters (May 2001)***

No.166 *An Assessment of EI and SA Reporting in SLID,* ***Constantine Kapsalis (August, 2001)***

No.167 ***Cancelled***

No.168 *Enhancing Food Safety and Productivity: Technology Use in the Canadian Food Processing Industry,* ***John R. Baldwin and David Sabourin (May 2002)***

No.169 *Dynamics of the Canadian Manufacturing Sector in Metropolitan and Rural Regions,* ***John R. Baldwin and Mark Brown with Tara Vinodrai (November 2001)***

No.170 *Income Prospects of British Columbia University Graduates,* ***Andrew Heisz (May 2001)***

No.171 *Are the Kids All Right? Intergenerational Mobility and Child Well-being in Canada,* ***Miles Corak (October 2001)***

No.172 *Low-Income Intensity During the 1990s: The Role of Economic Growth, Employment Earnings and Social Transfers,* **G. Picot, R. Morissette, J. Myles (January 24, 2003)**

No.173 *Impediments to Advanced Technology Adoption for Canadian Manufacturers,* **John Baldwin and Zhengxi Lin (August, 2001)**

No.174 *Impact of the Adoption of Advanced Information and Communication Technologies on Firm Performance in the Canadian Manufacturing Sector,* **John R. Baldwin and David Sabourin (October, 2001)**

No.175 *Skill Shortages and Advanced Technology Adoption,* **David Sabourin (September, 2001)**

No.176 *Which Firms Have High Job Vacancy Rates in Canada?,* **René Morissette, Xuelin Zhang (October 25, 2001)**

No.177 *A Tale of Three Cities: The Dynamics of Manufacturing in Toronto, Montreal and Vancouver, 1976-1997,* **Tara Vinodrai (November 2001)**

No.178 *School Performance of the Children of Immigrants in Canada, 1994-98,* **Christopher Worswick (November 14, 2001)**

No.179 *Changes in the Diversification of Canadian Manufacturing Firms (1973-1997): A Move to Specialization,* **John R. Baldwin, Desmond Beckstead and Richard Caves (February 2002)**

No.180 *Differences in Interprovincial Productivity Levels,* **John R. Baldwin, Jean-Pierre Maynard, David Sabourin and Danielle Zietsma (December 2001)**

No.181 *Does Parent or Child Know Best? An Assessment of Parent/Child Agreement in the Canadian National Longitudinal Survey of Children and Youth,* **Lori Curtis, Martin Dooley and Shelley Phipps** *(October 23, 2002)*

No.182 *Effects of Selection Criteria and Economic Opportunities on the Characteristics of Immigrants,* **by Abdurrahman Aydemir** *(October 23, 2002)*

No.183 *Setting up Shop: Self-Employment Amongst Canadian College and University Graduates,* **Ross Finnie, Christine Laporte, Maud-Catherine Rivard (March 2002)**

No.184 *Winners and Losers in the Labour Market of the 1990s,* **Andrew Heisz, Andrew Jackson, Garnett Picot (February 2002)**

No.185 *Do Neighbourhoods Influence Long Term Labour Market Success? A Comparison of Adults who Grew Up in Different Public Housing Projects,* **Philip Oreopoulos (June 2002)**

No.186 *Wives, Mothers and Wages: Does Timing Matter?* **Marie Drolet (May 1, 2002)**

No.187 *The Evolution of Wealth Inequality in Canada, 1984-1999,* **René Morissette, Xuelin Zhang and Marie Drolet (February 2002)**

No.188 *Management Experience and Diversity in an Aging Organization,* **Ted Wannell and Martin Gravel (August 2002)**

No.189 *The Importance of Entry to Canadian Manufacturing with an Appendix on Measurement Issues,* **John Baldwin, Desmond Beckstead and Andrée Girard (May 2002)**

No.190 *Financing Innovation in New Small Firms : Evidence From Canada,* **John R,. Baldwin, Guy Gellatly and Valérie Gaudreault (May 2002)**

No.191 *Too Far to Go On? Distance to School and University Participation,* **Marc Frenette (June 24, 2002)**

No.192 *Life After Welfare: The Economic Well-Being of Welfare Leavers in Canada during the 1990s,* **Marc Frenette, Garnet Picot (March 26, 2003)**

No.193 *Plant Turnover and Productivity Growth in Canadian Manufacuturing,* **John Baldwin, Wulong Gu (April 2, 2003)**

No.194 *Wage Progression of Less Skilled Workers in Canada: Evidence from the SLID (1993-1998),* **Xuelin Zhang (December 6, 2002)**

No.195 *Do the Falling Earnings of Immigrants Apply to Self-Employed Immigrants?,* **Marc Frenette (December 2002)**

No.196 *Minorities, Cognitive Skills and the Incomes of Canadians,* **Ross Finnie and Ronald Meng (January 24, 2003)**

No.197 *The Wealth Position of Immigrant Families in Canada,* **Xuelin Zhang (November 18, 2003)**

No.198 *The Rise in Low-Income Rates Among Immigrants in Canada,* **Garnett Picot and Feng Hou (June 19, 2003)**

No.199 *Alternative Work Practices and Quit Rates: Methodological Issues and Empirical Evidence For Canada,* **René Morissette and Julio Miguel Rosa (March 17, 2003)**

No.200 *Cohort Effects in Annual Earnings by Field of Study Among British Columbia University Graduates,* **Andrew Heisz (September 26, 2003)**

No.201 *Access to College and University: Does Distance Matter?,* **Marc Frenette (June 2003)**

No.202 *Learning From Failure: Organizational Mortality and the Resource-Based View,* **S. Thornhill and R. Amit (August 8, 2003)**

No.203 *Effects of Business Cycles on the Labour Market Assimilation of Immigrants,* **Abdurrahman Aydemir (July 31, 2003)**

No.204 *Visible Minority Neighbourhood Enclaves and Labour Market Outcomes of Immigrants,* **Garnett Picot, Feng Hou (July 9, 2003)**

No.205 *Changing Trade Barriers and Canadian Firms: Survival and Exit After the Canada-U.S. Free Trade Agreement,* **Jen Baggs (April 28, 2004)**

No.206 *Neighbourhood Attainment and Residential Segregation Among Toronto's Visible Minorities,* **John Myles and Feng Hou (July 30, 2003)**

No.207 *Life cycle bias in the estimation of intergenerational earnings persistence,* **Nathan Grawe (August 5, 2003)**

No.208 *Are Investment Expectations Rational?* **by Chetan Dave (December 17, 2004)**

No.209 *Working Hours in Canada and the United States,* **by Andrew Heisz and Sébastien LaRochelle-Côté (September 2003)**

No.210 *Family Income and Participation in Post-Secondary Education,* **Miles Corak, Garth Lipps and John Zhao (October 1, 2003)**

No.211-214 *forthcoming*

No.215 *Will They Ever Converge?: Earnings of Immigrant and Canadian-Born Workers over the Last Two Decades,* **Marc Frenette and René Morissette (October 8, 2003)**

No.216 *How long do people live in low-income neighbourhoods?* **Marc Frenette Garnett Picot and Roger Sceviour (January 2004)**

No.217 *Corporate Financial Leverage in Canadian Manufacturing: Consequences for Employment and Inventories,* **Andrew Heisz and Sébastien LaRochelle-Côté (February 2004)**

No.218 *Have Permanent Layoff Rates Increased in Canada?* **René Morissette (March 25, 2004)**

No.219 *Rising income inequality amid the economic recovery of the 1990s: An exploration of three data sources.* **Marc Frenette, David Green and Garnett Picot (July 9, 2004)**

No.219 *REVISED: Rising Income Inequality in the 1990s: An Exploration of Three Data Sources* **Marc Frenette, David Green and Garnett Picot (December 16, 2004)**

No.220 *Factors Determining the Success or Failure of Canadian Establishments on Foreign Markets: A Survival Analysis Approach.* **Jean Bosco Sabuhoro and Yvan Gervais (May 5, 2004)**

No.221 *Recent immigration and the formation of visible minority neighbourhoods in Canada's large cities.* **Feng Hou (July 2, 2004)**

No.222 *The Deteriorating Economic Welfare of Immigrants and Possible Causes.* **Garnett Picot (July 15, 2004)**

No.223 *The Retirement Plans and Expectations of Non-Retired Canadians Aged 45-59.* **Grant Schellenberg (June 29, 2004)**

No.224 *Public Transit Use Among Immigrants.* **Andrew Heisz, Grant Schellenberg (May 13, 2004)**

No.225 *Explaining the Deteriorating Entry Earnings of Canada's Immigrant Cohorts: 1966-2000.* **by Abdurrahman Aydemir and Mikal Skuterud (May 17, 2004)**

No.226 *Family Background and Access to Post Secondary Education: What Happened over the 1990s? .* **Ross Finnie, Christine Laporte and Eric Lascelles (August 18, 2004)**

No.227 *A Longitudinal Analysis of Earnings Change in Canada .* **Charles M. Beach and Ross Finnie (August 20, 2004)**

No.228 *Neighbourhood Inequality, Relative Deprivation and Self-perceived Health Status.* **Feng Hou and John Myles (September 27, 2004)**

No.229 *Population Movement Into and Out of Canada's Immigrant Gateway Cities: A Comparative Study of Toronto, Montreal and Vancouver.* **Feng Hou and Larry S. Bourne (September 13, 2004)**

No.230 *Earnings of Couples with High and Low Levels of Education, 1980-2000.* **René Morissette et Anick Johnson (October 13, 2004)**

No.231 *Welfare Dynamics in Canada: The Role of Individual Attributes and Economic-Policy Variables.* **Ross Finnie, Ian Irvine and Roger Sceviour (October 2004)**

No.232 *Relative Wage Patterns among the Highly Educated in a Knowledge-based Economy.* **René Morissette, Yuri Ostrovsky and Garnett Picot (September 29, 2004)**

No.233 *Postsecondary Field of Study and the Canadian Labour Market Outcomes of Immigrants and Non-Immigrants.* **Arthur Sweetman and Stephan McBride (October 28, 2004)**

No.234 *Immigrant Source Country Educational Quality and Canadian Labour Market Outcomes.* **Arthur Sweetman (December 15, 2004).**

No.235 *The Evolution of the Gender Earnings Gap Amongst Canadian University Graduates,* ***Ross Finnie and Ted Wannell (November 30, 2004)***

No.236 *The Importance of Signalling in Job Placement and Promotion,* ***Andrew Heisz and Philip Oreopoulos (January 5, 2006)***

No.237 *Who Goes? The Direct and Indirect Effects of Family Background on Access to Post-secondary Education,* ***Ross Finnie, Eric Lascelles and Arthur Sweetman (January 18, 2005)***

No.238 *The Decline of the Immigrant Homeownership Advantage: Life-Cycle, Declining Fortunes and Changing Housing Careers in Montreal, Toronto and Vancouver, 1981-2001* ***by Michael Haan (February 3, 2005)***

No.239 *Are Good Jobs Disappearing in Canada?* ***by René Morissette and Anick Johnson (January 26, 2005)***

No.240 *Income Inequality and Low Income in Canada: An International Perspective,* ***by Garnett Picot and John Myles (February 10, 2005)***

No.241 *Ethnic Neighbourhoods and Male Immigrant Earnings Growth: 1981 through 1996,* ***by Casey Warman (February 25, 2005)***

No.242 *Making the Transition: The Impact of Moving from Elementary to Secondary School on Adolescents' Academic Achievement and Psychological Adjustment,* ***by Garth Lipps (March 1, 2005)***

No.243 *Participation in Post-secondary Education in Canada: Has the Role of Parental Income and Education Changed over the 1990's?* ***by Marie Drolet (February 15, 2005)***

No.244 *Is Post-secondary Access More Equitable in Canada or the United States?,* ***by Marc Frenette (March 15, 2005)***

No. 245 *Social Assistance Use in Canada: National and Provincial Trends in Incidence, Entry and Exit,* ***by Ross Finnie, Ian Irvine, and Roger Sceviour (May 30, 2005)***

No. 246 ***Summary of:*** *Social Assistance Use in Canada: National and Provincial Trends in Incidence, Entry and Exit,* ***by Ross Finnie, Ian Irvine, and Roger Sceviour (May 30, 2005) – Internet Only***

No. 247 *Intergenerational Impact of Immigrants' Selection and Assimilation on Health Outcomes of Children,* ***by Nina Ahmed (April 15, 2005)***

No. 248 *Low-paid Work and Economically Vulnerable Families over the Last Two Decades,* ***by René Morissette and Garnett Picot (April 25, 2005)***

No. 249 ***Summary of:*** *Low-paid Work and Economically Vulnerable Families over the Last Two Decades,* ***by René Morissette and Garnett Picot (April 25, 2005) – Internet only***

No. 250 *Explaining the Increase in On-the-Job Search,* ***by Mikal Skuterud (April 29, 2005)***

No. 251 *Canadian Compulsory School Laws and their Impact on Educational Attainment and Future Earnings,* ***by Philip Oreopoulo (May 19, 2005)***

No. 252 *Are Immigrants Buying to Get In?: The Role of Ethnic Clustering on the Homeownership Propensities of 12 Toronto Immigrant Groups, 1996-2001* ***by Michael Haan (May 26, 2005)***

No. 253 ***Summary of:*** *Are Immigrants Buying to Get In?: The Role of Ethnic Clustering on the Homeownership Propensities of 12 Toronto Immigrant Groups, 1996-2001* ***by Michael Haan (May 26, 2005) – Internet only***

No. 254 *The Initial Destinations and Redistribution of Canada's Major Immigrant Groups: Changes over the Past Two Decades,* ***by Feng Hou (June 29, 2005)***

No. 255 **Summary of:** *The Initial Destinations and Redistribution of Canada's Major Immigrant Groups: Changes over the Past Two Decades,* **by Feng Hou (June 29, 2005) – Internet only**

No. 256 *Trade Liberalization, Profitability, and Financial Leverage* **by Jen Baggs and James A.Brander (June 22, 2005)**

No. 257 **Summary of:** *Trade Liberalization, Profitability, and Financial Leverage* **by Jen Baggs and James A.Brander (June 22, 2005)– Internet only**

No. 258 *Tariff Reduction and Employment in Canadian Manufacturing, 1988-1994,* **by Sébastien LaRochelle-Côté (June 22, 2005)**

No. 259 **Summary of:** *Tariff Reduction and Employment in Canadian Manufacturing, 1988-1994,* **by Sébastien LaRochelle-Côté (June 22, 2005)– Internet only**

No. 260 *Firms, Industries, and Unemployment Insurance: An Analysis Using Employer-Employee Data from Canada,* **by Miles Corak and Wen-Hao Chen (June 30, 2005)**

No. 261 *All In the Family: A Simultaneous Model of Parenting Style and Child Conduct,* **by Peter Burton, Shelley Phipps and Lori Curtis (August 2, 2005)**

No. 262 *The Deteriorating Economic Welfare of Immigrants and Possible Causes: Update 2005,* **by Garnett Picot and Arthur Sweetman (June 27, 2005) – A revised version of Study No. 222, dated July 2004**

No. 263 *The Impact of Tuition Fees on University Access: Evidence from a Large-scale Price Deregulation in Professional Programs,* **by Marc Frenette (September 27, 2005)**

No. 264 **Summary of:** *The Impact of Tuition Fees on University Access: Evidence from a Large-scale Price Deregulation in Professional Programs,* **by Marc Frenette (September 27, 2005) – Internet only**

No. 265 *The Instability of Family Earnings and Family Income in Canada, 1986 to 1991 and 1996 to 2001,* **by René Morissette and Yuri Ostrovsky (November 2, 2005)**

No.266 **Summary of:** *The Instability of Family Earnings and Family Income in Canada, 1986 to 1991 and 1996 to 2001,* **by René Morissette and Yuri Ostrovsky (November 2, 2005) – Internet only**

No.267 *Intergenerational Earnings Mobility Among the Children of Canadian Immigrants,* **by Abdurraham Aydemir, Wen-Hao Chen and Miles Corak (October 25, 2005)**

No.268 *The Impact of Macroeconomic Conditions on the Instability and Long-Run Inequality of Workers' Earnings in Canada,* **by Charles M. Beach, Ross Finnie and David Gray (February 7, 2006)**

No.269 **Summary of**: *The Impact of Macroeconomic Conditions on the Instability and Long-Run Inequality of Workers' Earnings in Canada,* **by Charles M. Beach, Ross Finnie and David Gray (February 7, 2006) – internet only**

No.270 *Differences in the Distribution of High School Achievement: The Role of Class Size and Time-in-term,* **by Miles Corak and Darren Lauzon (November 22, 2005)**

No.271 *Mandatory Retirement Rules and Retirement Decisions of University Professors in Canada,* **by Christopher Worswick (December 5, 2005)**

No.272 *Love and Money: Intergenerational Mobility and Marital Matching on Parental Income,* **by Jo Blanden (December 8, 2005)**

No.273 *The New Migration: Global Labour Markets, Return and Onward Migration,* **by Abdurrahman Aydemir and Chris Robinson (March 1, 2006)**

No.274 *Revisiting recent Trends in Canadian After-Tax Income Inequality Using Census Data,* **by Marc Frenette, David Green and Kevin Milligan (Febuary 27, 2006)**

No.275 *The Importance of Functional Literacy: Reading and Math Skills and Labour Market Outcomes of High School Drop-outs,* **by Ross Finnie and Ronald Meng (March 27, 2006)**

No.276 *Participation in Adult Schooling and its Earnings Impact in Canada,* **by Xuelin Zhang and Boris Palameta (March 24, 2006)**

No.277 ***Summary of:*** *Participation in Adult Schooling and its Earnings Impact in Canada,* **by Xuelin Zhang and Boris Palameta (March 24, 2006) – *internet only***

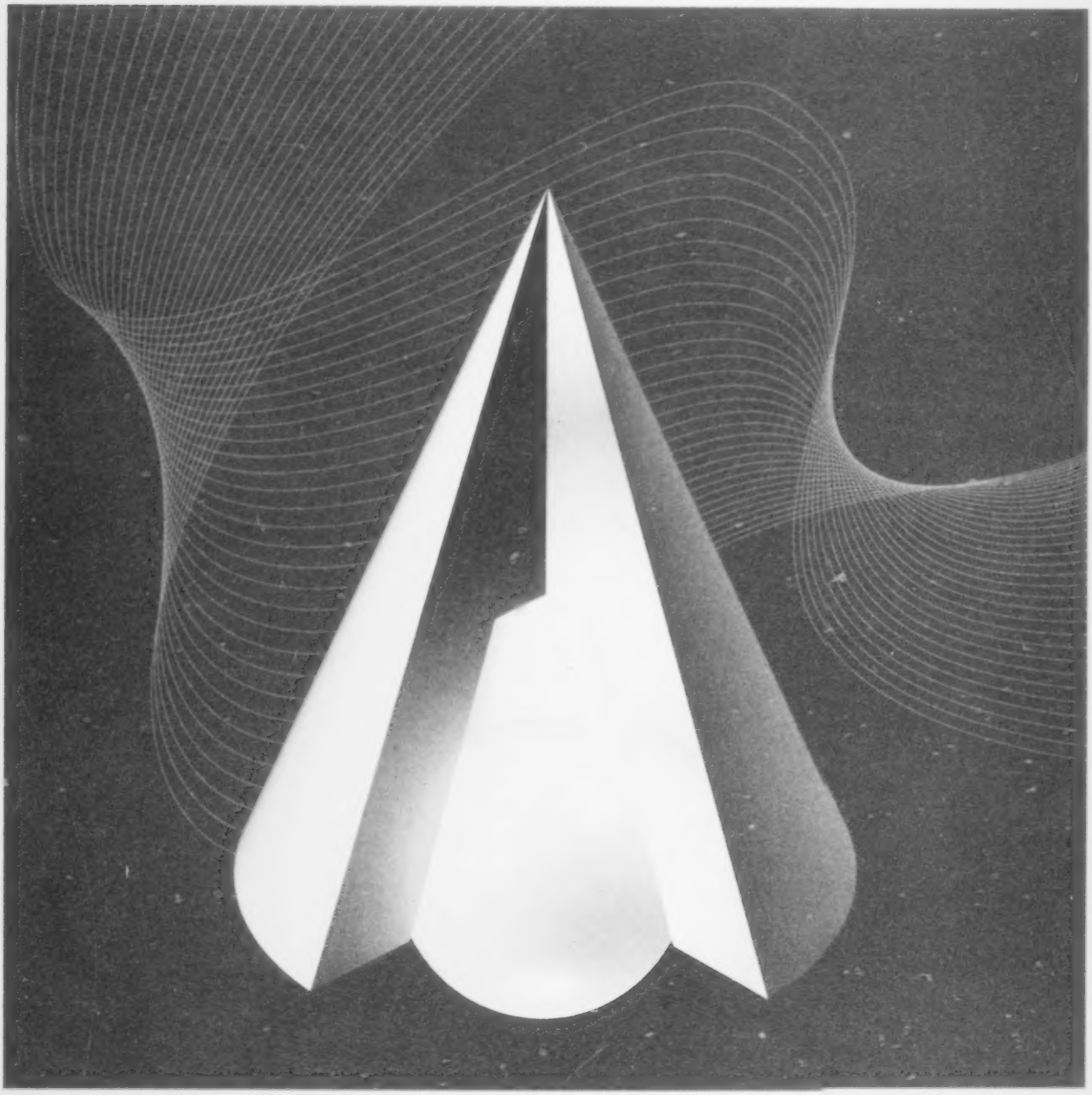
Documents de recherche

Études analytiques

Importance de la littératie fonctionnelle : Compétences en lecture et en mathématiques et résultats sur le marché du travail des décrocheurs du secondaire

par Ross Finnie et Ronald Meng

N° 275



Statistics Canada Statistique Canada

Canada

Études analytiques
Série de documents de recherche

La série de documents de recherche de la Direction des études analytiques permet de faire connaître, avant leur publication, les travaux de recherche effectués par le personnel de la Direction, les boursiers invités et les universitaires associés. Cette série a pour but de favoriser la discussion sur divers sujets, notamment le travail, la dynamique des entreprises, les pensions, l'agriculture, la mortalité, la langue, l'immigration, la statistique informatique et la simulation. Le lecteur est invité à faire part aux auteurs de ses commentaires, critiques et suggestions. La liste des titres figure à la fin du document.

Les documents de la série sont distribués aux instituts de recherche et aux bibliothèques spécialisées. Ils peuvent être téléchargés du site Internet *www.statcan.ca*.

Comité de révision des publications
Études analytiques, Statistique Canada
Immeuble R.-H.-Coats, 24e étage
Ottawa (Ontario) K1A 0T6
(613) 951-1804
(613) 951-1667

Importance de la littératie fonctionnelle : Compétences en lecture et en mathématiques et résultats sur le marché du travail des décrocheurs du secondaire

par Ross Finnie* et Ronald Meng**

11F0019 No. 275
ISSN : 1205-9161
ISBN : 0-662-71341-9

Division de l'analyse des entreprises et du marché du travail
24-F, immeuble R.-H.-Coats, Ottawa, K1A 0T6
*Queen's University et Statistique Canada (613) 951-3962
** Département d'économie, Université de Windsor
Télécopieur : (613) 951-5403

On peut consulter ce document dans Internet : (www.statcan.ca)

Mars 2006

Auteur-ressource (rmeng@uwindsor.ca). Université de Windsor, 401, avenue Sunset, Windsor (Ontario) Canada N9B 3P4. Les auteurs souhaitent remercier le Centre de la statistique de l'éducation de Statistique Canada d'avoir appuyé ces travaux de recherche.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2005

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication peut être reproduit, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux, et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire quelque contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, ou de le transmettre sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

This publication is available in English.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Table des matières

I. Introduction 4

II. Données et statistiques descriptives 5

III. Décrochage scolaire 7

IV. Résultats sur le marché du travail 8

IV.1 Situation d'activité et nombre de semaines de travail 8

IV.2 Revenus 10

V. Conclusion 11

Bibliographie 19

Résumé

La présente étude vise à évaluer les effets des compétences en littératie et en numératie sur les résultats sur le marché du travail des décrocheurs du secondaire au Canada. Nous avons déterminé que ces compétences ont des répercussions significatives sur la probabilité d'être occupé, ainsi que sur le nombre d'heures et de semaines de travail pour les hommes et pour les femmes, ainsi qu'une forte influence (directe) sur les revenus des hommes, mais pas sur ceux des femmes. Selon ces résultats, le programme d'études secondaires qui permet le développement de compétences en littératie et en numératie pourrait avoir des retombées significatives, même pour ceux qui ne le terminent pas et qui se retrouvent au bas de l'échelle sur le marché du travail. Nos conclusions laissent aussi supposer que les programmes de formation destinés aux décrocheurs pourraient améliorer substantiellement les résultats de ces personnes sur le marché du travail en leur permettant de développer ces compétences de base. Elles ont aussi des répercussions du point de vue de la théorie de la dualité du marché du travail, étant donné qu'on part souvent du principe que le marché secondaire se caractérise par des rendements minimes du capital humain, ce qui va à l'encontre des résultats présentés ici.

Mots-clés : rendement de la littératie et de la numératie, travailleurs peu qualifiés

I. *Introduction*

L'économie du savoir axée sur les technologies est amplement documentée, tant dans la presse spécialisée que populaire, depuis plus d'une décennie. Parmi les domaines d'intérêt particuliers figurent les nouvelles exigences connexes en matière de compétences et, par contrecoup, la mesure dans laquelle les personnes n'ayant pas les niveaux et les types appropriés de capital humain ont été laissées pour compte dans l'économie moderne.

Le présent document est axé sur un enjeu particulier concernant les travailleurs, les compétences et les marchés du travail, et vise à déterminer comment les compétences en littératie et en numératie affectent les résultats de ceux qui se trouvent au bas de l'échelle sur le marché du travail au Canada. De façon plus particulière, nous estimons les effets des compétences en littératie et en numératie — parallèlement à des mesures plus traditionnelles de la scolarité — sur la situation d'emploi et les revenus des décrocheurs du secondaire.

Même si l'analyse économique des effets du niveau de scolarité a fait l'objet d'un grand nombre d'études (voir Card, 1999, pour une revue des ouvrages publiés), le rôle de la littératie et de la numératie à l'égard du bien-être économique des personnes a entraîné l'ajout d'un élément important à la théorie du capital humain. Auparavant, la plupart des recherches sur le rapport entre la scolarité et les résultats sur le marché du travail laissaient de côté ces compétences, ou partaient simplement du principe qu'elles étaient prises en compte dans les mesures conventionnelles de la scolarité.

Toutefois, plus récemment, des études de Rivera-Batiz, 1990a, 1990b, 1992, Charette et Meng, 1994a, 1998, Murnane et coll., 1995, Finnie et Meng, 2001a, 2002, 2005, Pryor et Schaffer, 1999, et Green et Riddell, 2001, ont démontré que les compétences en littératie et/ou numératie ont une influence distincte du niveau de scolarité sur la situation sur le marché du travail et les revenus, et que le niveau de scolarité représente au mieux une approximation imparfaite de ces compétences[1]. Dans le présent document, nous tirons parti des propriétés uniques de l'Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ) de Statistique Canada, y compris la disponibilité de scores à des tests, plutôt que les niveaux autodéclarés de compétences pour les mesures clés de la littératie et la numératie[2], afin de mettre l'accent sur les rapports entre ces compétences et les divers résultats des décrocheurs du secondaire sur le marché du travail.

La détermination des effets des scores aux tests de compétences en littératie et numératie sur les résultats des décrocheurs sur le marché du travail nous permet de répondre à certaines questions importantes concernant les débouchés économiques de ces personnes. Si les personnes qui ont

1. Dans presque toutes les études citées ici, l'inclusion des mesures de la littératie/numératie réduit l'ampleur des effets et la signification statistique des variables de la scolarité dans les modèles conventionnels des gains du capital humain. Cela étant dit, la scolarité et les compétences en littératie et en numératie comportent clairement des liens de cause à effet entre elles, et cet ensemble complet de rapports n'a jamais été beaucoup examiné (voir Finnie et Meng (2001b)).

2. Voir Finnie et Meng (2005) pour la comparaison des scores aux tests et des niveaux de compétences autodéclarés, et leurs effets sur les modèles d'emploi et de revenus.

décroché de l'école sont confinées aux marchés du travail secondaires, où le capital humain, prenant la forme des compétences linguistiques et des compétences en numératie a peu d'effets sur le statut socioéconomique ou pas du tout (Doeringer et Piore, 1971), les résultats devraient alors démontrer que ces compétences jouent un rôle minime pour l'explication de la situation d'emploi ou des revenus. Si, par contre, les compétences en littératie et en numératie se révélaient avoir des répercussions significatives sur ces résultats, cela aurait des répercussions non seulement sur la théorie de la dualité du marché du travail, mais aussi sur les questions de politique publique du point de vue des programmes d'études secondaires, l'éducation des adultes et les programmes de recyclage.

Le document se présente de la façon suivante. Tout d'abord, nous décrivons les données de l'ECLEUQ utilisées pour l'analyse et nous présentons certaines statistiques descriptives concernant les décrocheurs et d'autres personnes. En deuxième lieu, nous examinons certains des déterminants du décrochage scolaire, en mettant l'accent sur les effets des antécédents socioéconomiques, comme les niveaux de scolarité des parents et le statut d'immigrant. Nous analysons ensuite la population des décrocheurs du point de vue de la situation d'emploi, en tenant compte d'un certain nombre de résultats binaires, y compris si la personne a été occupée ou non au cours des 12 derniers mois, si elle est occupée au moment de l'enquête, ou si elle travaille actuellement à temps plein, ainsi que le nombre de semaines de travail au cours des 12 derniers mois. Nous estimons ensuite un ensemble de fonctions de revenus (gains) pour les décrocheurs et les non-décrocheurs (à des fins de comparaison). Dans tous les cas, nous mettons l'accent sur les compétences cognitives mesurées, c'est-à-dire les niveaux des scores aux tests de littératie et de numératie. Le document conclut par un résumé des principales conclusions et de certaines de leurs répercussions.

II. Données et statistiques descriptives

La présente analyse repose sur le fichier principal de la base de données de l'Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ). L'enquête comprend des renseignements sur les compétences en lecture et en arithmétique, ainsi que sur les revenus, la situation d'activité, les antécédents familiaux et le niveau de scolarité (Statistique Canada, 1991).

L'ensemble du fichier de l'ECLEUQ est le résultat d'une enquête pondérée auprès de 9 455 Canadiens âgés de 16 à 69 ans en 1989. Notre analyse se limite aux hommes et aux femmes nés au Canada et âgés de 21 à 54 ans qui ne fréquentaient pas l'école au moment de l'interview[3]. Ce sous-échantillon est constitué de 2 318 hommes et de 2 806 femmes, dont 851 hommes et 872 femmes qui ont abandonné leurs études secondaires avant de les avoir terminées.

Les mesures de la littératie et de la numératie dans le cadre de l'ECLEUQ sont fondées sur la théorie de la réponse d'item ou les résultats de l'analyse des caractéristiques latentes. Les

3. Les immigrants sont exclus de l'analyse parce que les rapports qu'ils affichent entre la littératie, la numératie, le niveau de scolarité et les résultats sur le marché du travail sont différents de ceux des Canadiens nés au pays (Finnie et Meng (2002)). Les personnes plus âgées (55 à 64 ans) ne sont pas incluses, afin d'éviter les problèmes liés au départ à la retraite de ces personnes.

mesures en résultant sont des variables continues allant de 0 à 500[4]. Malheureusement, les deux variables sont si étroitement liées, qu'il est souvent difficile de faire une distinction entre les effets indépendants de chacune sur les revenus ou sur d'autres activités sur le marché du travail[5]. La corrélation d'échantillon entre la littératie et la numératie, tant pour les hommes que pour les femmes compris dans notre enquête, est de 0,77.

Pour résoudre ce problème, certains chercheurs ont utilisé uniquement la littératie dans leurs analyses (Rivera-Batiz, 1990a, 1990b), d'autres ont utilisé la numératie (Rivera-Batiz, 1992), tandis que d'autres encore ont utilisé les deux (Charette et Meng, 1998). Plus récemment, Pryor et Schaffer, 1999, de même que Green et Riddell, 2001, ont démontré que l'utilisation de la moyenne simple des deux variables produit les meilleurs résultats et est plus facile à interpréter dans un contexte où il est difficile de déterminer les effets distincts des deux. Nous nous servons de ces exemples et nous utilisons la moyenne des scores en littératie et en numératie, et nous adoptons le terme utilisé par Pryor et Schaffer pour cette variable composite, à savoir « littératie fonctionnelle ».

Le tableau 1 fournit de brèves descriptions et des moyennes d'échantillon pour les variables utilisées dans l'analyse. Celles-ci peuvent être regroupées en trois catégories. La première correspond à l'activité et aux résultats sur le marché du travail et comprend OCC, TRAVAIL, TPLEIN et STRAV, ainsi que LNINC. Il n'est pas surprenant de constater que les échantillons de décrocheurs de sexe masculin et de sexe féminin ont une participation plus faible au marché du travail et des revenus moins élevés que leurs homologues plus scolarisés. Leurs scores au test de littératie fonctionnelle sont aussi de beaucoup inférieurs à ceux des diplômés[6].

Le deuxième groupe de variables correspond aux mesures des antécédents socioéconomiques des personnes. Cela comprend notamment les niveaux de scolarité des parents (MSCOL, PSCOL) et le statut d'immigrant (MIMM, PIMM), la province de naissance et la première langue parlée par la personne, ainsi que le fait qu'elle déclare être un Autochtone du Canada (AUTOCH), une personne handicapée (HANDI), ou avoir éprouvé des difficultés d'apprentissage en tant qu'enfant (DIFFA)[7]. Les données montrent que les personnes qui ont obtenu leur diplôme d'études secondaires ont des parents beaucoup plus scolarisés que ceux qui ont décroché, les

---

4. Un résultat en littératie inférieur à 150 signifie que la personne a « de la difficulté à comprendre les documents imprimés » (c.-à-d. qu'elle est essentiellement analphabète). Un score en numératie inférieur à 200 signifie que la personne « a des capacités très limitées en numératie qui lui permettent tout au plus de repérer et de reconnaître des chiffres isolés ou dans un court texte » (c.-à-d. qu'elle est essentiellement incapable de calculer) (Statistique Canada, 1991, pp. 17-18).

5. Mis à part le fait que les personnes alphabètes ont aussi tendance à pouvoir calculer, nombre des questions sur la numératie ont été « intégrées » dans un sous-ensemble de tâches de lecture dans le questionnaire de l'ECLEUQ. Autrement dit, pour procéder à un grand nombre de calculs arithmétiques, il était nécessaire de comprendre tout d'abord les instructions fournies dans la question.

6. Les tests portant sur les différences de moyennes des scores en littératie fonctionnelle produisent des statistiques t de 17,8 pour les hommes et de 23,2 pour les femmes, qui sont significatives au niveau de 1 %.

7. Le fait d'être handicapé constitue une variable d'antécédents, même s'il ne peut être déterminé si le handicap était présent pendant l'enfance ou est arrivé plus tard.

écarts allant de 2,4 à 2,9 ans. Les enfants d'immigrants fréquentent aussi l'école plus longtemps que les enfants des Canadiens nés au pays. Les décrocheurs sont disproportionnellement plus nombreux à être nés dans la région de l'Atlantique, à avoir parlé français en tant qu'enfant, à être des Autochtones du Canada, à avoir éprouvé des difficultés d'apprentissage en tant qu'enfant et à être handicapés.

Le troisième groupe de variables rend compte des caractéristiques et de la situation actuelle des personnes (c.-à-d. au moment de l'enquête). Il s'agit notamment de l'âge, des années de scolarité, de la région de résidence, de la taille de la ville, de la langue préférée à l'âge adulte, de l'état matrimonial et de la présence d'enfants. En moyenne, l'échantillon des décrocheurs (hommes et femmes) ont quatre ans et demi de plus que ceux qui ont continué de fréquenter l'école, ont cinq années de scolarité de moins (principalement par construction) et sont disproportionnellement plus nombreux à vivre dans la région de l'Atlantique, à ne pas avoir l'anglais comme première langue, à vivre dans des régions moins peuplées, ainsi qu'à être mariés et à avoir des enfants[8].

Le tableau 2 présente certaines moyennes (pondérées) des scores en littératie fonctionnelle des hommes et des femmes, selon l'activité sur le marché du travail. Les différences entre les scores sont frappantes, non seulement entre les diplômés et les non-diplômés, mais aussi entre les personnes qui sont sur le marché du travail et celles qui ne le sont pas. Dans le cas des hommes qui travaillent la plupart du temps à temps plein, l'écart entre les scores aux tests des deux groupes est de 29,4. L'écart-type des scores aux tests pour les diplômés étant de 29,7, leurs scores sont supérieurs d'un écart-type aux scores moyens de ceux qui n'ont pas terminé leurs études secondaires. Par ailleurs, même si les scores pour les décrocheurs qui travaillent sont faibles, ils sont toutefois significativement plus élevés que ceux des personnes qui ne font pas partie de la population active. Comme le concluent Pryor et Schaffer (1999) à la lumière des résultats assez similaires pour les États-Unis : [les moyennes de la littératie fonctionnelle] semblent correspondre dans une faible mesure à la participation au marché du travail en cette ère de l'information annoncée (p. 23).

III. Décrochage scolaire

Le tableau 3 présente les résultats d'estimation des modèles de décrochage scolaire. Un modèle probit est utilisé, mais nous montrons aussi les effets marginaux calculés de chaque variable explicative[9]. Il n'est pas étonnant de constater que l'âge, qui représente ici les effets de cohorte, étant donné que toutes les personnes ont décroché lorsqu'elles étaient relativement jeunes, est associé de façon positive à la probabilité de décrocher. Pour chaque année additionnelle, la probabilité d'avoir décroché augmente de presque 1 % (0,95 %) pour les hommes, et de 0,77 % pour les femmes. Il est intéressant de constater que les effets de la province de naissance, pour les hommes à tout le moins, ne sont pas aussi significatifs que les données brutes le laissent

8. Les adultes sont très peu nombreux, soit environ 0,6 % de la population, à déclarer une première langue (préférée) autre que l'anglais ou le français. Pour simplifier les choses, nous les avons inclus dans le groupe de langue française.

9. Nous contrôlons l'hétérosédasticité au moyen de la technique de White.

supposer, ce qui montre que la province comporte une corrélation avec d'autres variables explicatives incluses dans les modèles. Pour les femmes, le lieu de naissance est beaucoup plus significatif, celles nées au Québec, dans les Prairies et en Colombie-Britannique affichant des probabilités beaucoup plus faibles de décrocher que celles nées dans la région de l'Atlantique (catégorie omise).

Le fait d'avoir éprouvé des difficultés d'apprentissage en tant qu'enfant augmente la probabilité de décrocher tôt d'environ 19 %, tant pour les hommes que pour les femmes. Les Autochtones du Canada affichent aussi des taux de décrochage appréciablement plus élevés (même une fois contrôlés le niveau de scolarité des parents et les autres influences dont rendent compte les variables incluses dans le modèle), tandis que la variable de la langue parlée en tant qu'enfant a peu de répercussions sur les résultats scolaires.

En ce qui a trait à l'influence des parents, le niveau de scolarité du père et de la mère exerce une forte influence sur le niveau de scolarité des personnes. Une augmentation de deux ans et demi du niveau de scolarité de la mère et du père, c'est-à-dire environ l'écart entre les niveaux de scolarité moyens des parents des diplômés et des non-diplômés (voir le tableau 1), réduit le risque des hommes et des femmes de décrocher d'environ 15 %. Même si les preuves ne sont pas écrasantes, les mères semblent avoir une influence plus grande sur le niveau de scolarité de leurs filles que de leurs fils, tandis que les pères ont une influence plus grande sur leurs fils que sur leurs filles. Un tel modèle d'influence lié aux sexes des parents et des enfants se manifeste aussi dans les répercussions significatives du statut d'immigrant des mères sur la probabilité que leurs filles décrochent[10].

IV. Résultats sur le marché du travail

IV.1 Situation d'activité et nombre de semaines de travail

Le tableau 4 représente nos estimations probit des déterminants du travail à temps plein (TPLEIN), du fait d'avoir été occupé au cours des 12 derniers mois (OCC), et du fait d'être actuellement occupé (TRAVAIL), pour les personnes qui ont décroché[11].

La littératie fonctionnelle a des répercussions positives sur le fait de travailler à temps plein, d'avoir été occupé au cours des 12 derniers mois et d'être actuellement occupé, tant pour les

10. Nous avons aussi inclus plusieurs variables d'interaction, afin de rendre compte des effets additionnels de cohorte et d'autres effets transversaux. Il s'agit notamment de l'âge x par les niveaux de scolarité des parents, de MSCOL x PSCOL, et de l'âge au carré. Aucun des coefficients estimés n'était statistiquement significatif.

11. Pour contrôler la conjugaison du décrochage et de la participation au marché du travail, nous adoptons une méthode en deux étapes qui comprend tout d'abord l'estimation d'un probit bivarié qui détermine conjointement la probabilité que DÉCRO = 1 pour chacune des variables binaires énumérées précédemment. Les déterminants du décrochage correspondent aux variables figurant dans le tableau 3, tandis que les déterminants de chacun des autres résultats sont indiqués dans le tableau 4. Nous incluons ensuite le terme ainsi obtenu relativement à la sélection de l'échantillon dans les modèles pour les décrocheurs. Cette approche est similaire à celle élaborée par Abowd et Farber, 1982. Les estimations du tableau 4 montrent que pour les hommes, les estimations pour le terme d'ajustement (RHO) sont hautement significatives, tandis que, pour les femmes, la variable est significative dans seulement une des trois équations (Greene, 1990, P. 692).

hommes que pour les femmes. En fait, la littératie fonctionnelle est beaucoup plus importante que le niveau de scolarité (SCOL) pour expliquer l'activité sur le marché du travail. La dernière ligne du tableau 4 montre l'effet en pourcentage d'une augmentation d'un écart-type de la littératie fonctionnelle sur les variables de la situation d'emploi. Dans le cas des hommes, une augmentation d'un écart-type des scores en littératie fonctionnelle augmente de 1,4 à 4,3 % la probabilité des résultats. Dans le cas des femmes, les effets sont substantiellement plus grands, allant de 8,6 à 10,4 %.

Les estimations de paramètre pour les autres variables explicatives font ressortir d'autres différences entre les hommes et les femmes. Le rapport entre le travail et l'âge est non linéaire pour les hommes, atteignant un sommet à 38,3 ans pour le travail à temps plein, et à 44,8 et 37,8 ans, respectivement, pour les deux autres résultats. Dans le cas des femmes, toutefois, il n'existe pas de rapport clair entre l'âge et l'emploi. Le fait d'être handicapé n'a pas d'influence directe sur l'activité sur le marché du travail des hommes, alors qu'il a un effet négatif pour les femmes. La présence d'enfants a des répercussions négatives pour les femmes, mais pas pour les hommes. Les variables de la région et de la ville de résidence sont significatifs dans nombre de cas pour les femmes, mais rarement pour les hommes. Enfin, les Autochtones du Canada n'affichent pas de profils différents des autres Canadiens nés au pays, une fois, évidemment, que sont prises en compte les autres variables incluses dans les modèles (ils ont tendance en particulier à avoir des niveaux de scolarité et de littératie fonctionnelle moins élevés).

Le tableau 5 présente les résultats pour les modèles du nombre total de semaines de travail (STRAV) au cours de l'année ayant précédé l'enquête. Il faut se rappeler que les écarts bruts entre les décrocheurs et ceux qui ont terminé leurs études secondaires sont particulièrement importants pour cette mesure (tableau 2). Les variables explicatives sont les mêmes que celles énumérées dans le tableau 4, et nous les corrigeons encore une fois pour tenir compte de la sélection[12]. Les variables LITT et SCOL ont des effets positifs sur le nombre de semaines de travail. Évaluée en fonction des moyennes de l'échantillon, l'élasticité de STRAV en ce qui a trait à LITT et SCOL est de 0,31 et 0,19, respectivement, pour les hommes, et de 0,81 et 0,31 pour les femmes; encore une fois, la littératie fonctionnelle a davantage de répercussions sur l'offre de main-d'œuvre des femmes que sur celle des hommes[13].

Les autres variables indépendantes se comportent généralement comme prévu. La présence d'enfants réduit le nombre de semaines de travail pour les femmes; les résidents de la région de l'Atlantique ont en moyenne le moins grand nombre de semaines de travail; et l'âge a des répercussions sur le nombre d'heures de travail des hommes, mais pas sur celui des femmes.

---

12. Le coefficient de λ (le terme d'ajustement du rapport inverse de Mills) est positif et significatif pour les hommes, mais négatif pour les femmes.

13. Les élasticités, particulièrement pour les femmes, sont assez élevées. Toutefois, Rivera-Batiz (1992) signale des résultats similaires dans son étude sur les effets de la littératie quantitative (numératie) sur l'offre de main-d'œuvre des hommes et des femmes.

IV.2 Revenus

Le tableau 6 présente nos estimations pour les déterminants du logarithme des revenus annuels[14]. Aux fins de la comparaison, nous incluons des estimations pour les personnes qui ont au moins un diplôme d'études secondaires et pour celles qui ont décroché. Nous incluons en outre deux ensembles différents de variables pour la sélection des personnes qui travaillent. La première sélection s'opère en fonction de la variable OCC, avoir été occupé au cours des 12 derniers mois et avoir décroché (ou non) (λ_1). Les variables exogènes pour les critères de sélection correspondent aux variables explicatives énumérées dans le tableau 4, ainsi qu'à MSCOL, PSCOL, MIMM et PIMM[15]. Le deuxième ensemble de variables exogènes pour les personnes qui ont travaillé et qui ont décroché (ou non) correspond aux variables explicatives figurant dans le tableau 3 (λ_2).

Dans le cas des hommes, LITT exerce un effet important sur les revenus, et *particulièrement* pour l'échantillon des décrocheurs. Les estimations ponctuelles figurant dans les colonnes (1) et (2) sont deux fois plus importantes que celles de (3) et (4), et leurs niveaux de signification (statistiques t) sont aussi plus grands. Il est intéressant de constater que les années de scolarité sont à peine significatives pour les diplômés de sexe masculin et que les estimations ponctuelles représentent le tiers de la taille des coefficients SCOL pour les décrocheurs. Toutefois, ce dernier résultat est probablement un produit de deux facteurs : un rendement marginal relativement en baisse de la scolarité (qui produirait les estimations ponctuelles les plus basses à partir de notre mesure linéaire des années de scolarité) et la forte corrélation entre la littératie fonctionnelle et la scolarité pour ce groupe (réduisant la signification statistique des deux mesures)[16].

Dans le cas des femmes, toutefois, les résultats sont opposés : l'effet de LITT est significatif pour les personnes ayant au moins un diplôme d'études secondaires, mais pas pour les décrocheuses. Le rendement des années de scolarité pour les deux groupes est significatif, et les estimations ponctuelles sont supérieures aux estimations pour les hommes.

Le reste des variables incluses dans les modèles se comportent généralement comme prévu. Il est intéressant de constater que les profils âge-revenus affichent une pente moins forte pour les personnes moins scolarisées, et que la région et la taille de la région où vit la personne sont moins importantes dans les modèles explicatifs des revenus.

---

14. Malheureusement, la base de données de l'ECLEUQ ne rend pas compte des gains annuels ou des taux de rémunération. Toutefois, les gains constituent la part la plus importante des revenus, particulièrement pour les personnes dans la force de l'âge comme celles étudiées, et l'utilisation des gains et des revenus produit généralement des résultats similaires. De toute façon, les équations donnent de bons résultats et constituent presque certainement une très bonne indication des résultats obtenus à partir d'une mesure des gains ou de la rémunération.

15. Les quatre variables additionnelles (SCOL, PSCOL, MIMM, PIMM) sont incluses à des fins d'identification.

16. L'ajout du terme SCOL au carré a généralement eu pour effet de rendre non significatifs les termes linéaires et quadratiques, ce qui fait que nous avons conservé la mesure linéaire la plus simple. Des échantillons plus importants pourraient permettre de mieux délimiter ces effets.

Il convient de souligner que dans trois des quatre régressions des revenus pour les personnes ayant au moins un diplôme d'études secondaires, la variable AUTOCH est positive et significative, mais uniquement au niveau de 10 %. Nos estimations laissent donc penser que même si les Autochtones du Canada ont des taux de décrochage significativement plus élevés que le reste de la population, leurs profils d'activité et de revenus ne diffèrent pas beaucoup de ceux des autres, une fois pris en compte les facteurs observables contrôlés dans les modèles. Tout comme George et Kuhn (1994) et Finnie et Meng (2001b), nous concluons que les différences de revenus entre les Autochtones et les Blancs sont principalement attribuables à des effets de « dotation » plutôt qu'à des effets de « discrimination ».

V. Conclusion

Dans l'ensemble, il fait peu de doute dans les ouvrages spécialisés en économie que les compétences en littératie et en numératie contribuent au bien-être économique et social des personnes. On ne sait toutefois pas aussi clairement si cela s'applique à toutes les personnes, y compris celles se trouvant au bas de l'échelle sur le marché du travail, ou seulement à celles qui ont des niveaux plus élevés de scolarité et qui sont davantage intégrées à la « nouvelle économie du savoir ». Nos conclusions montrent que, dans le cas des décrocheurs du secondaire, qui ont tendance à avoir de très faibles scores en littératie fonctionnelle, les compétences en littératie et en numératie ont, dans les faits, sauf pour les revenus des femmes, des effets significatifs sur les résultats sur le marché du travail des personnes à la marge, et cela indépendamment des effets de la scolarité. En fait, dans certains cas (p. ex. les revenus des hommes), les effets de la littératie fonctionnelle semblent être substantiellement plus grands que ceux des années de scolarité.

Tuijnman (2001) a récemment comparé les taux de littératie au Canada à ceux de 20 autres pays, y compris les États-Unis, le Royaume-Uni et de nombreux pays d'Europe. Alors que les Canadiens se situant au sommet ou près du sommet de l'échelle de distribution de la littératie (les 25 % supérieurs) affichaient des scores globaux de beaucoup supérieurs à des échantillons similaires dans de nombreux pays industrialisés, ceux affichant les scores les plus faibles (c.-à-d. les 25 % inférieurs) avaient des scores plus faibles que les scores les plus faibles dans les autres pays. Par ailleurs, les Canadiens se sont classés au quinzième rang sur 21 pays en ce qui a trait à « l'inégalité de la littératie » (c.-à-d. la variance de la distribution). Si nous interprétons nos résultats dans ce contexte, il est intéressant d'observer que, même si les scores en littératie fonctionnelle des décrocheurs canadiens sont faibles en comparaison de ceux des Canadiens plus scolarisés ou des personnes vivant à l'étranger, des niveaux plus élevés de ces compétences ont des répercussions significatives sur les résultats sur le marché du travail de ces personnes.

Pryor et Schaffer (1999) et de nombreux autres ont démontré qu'il existe une mobilité professionnelle à la baisse pour de nombreux emplois dans l'économie nord-américaine, les diplômés universitaires occupant souvent des emplois que les diplômés d'études secondaires pourraient occuper, ces derniers commençant à occuper les emplois que les décrocheurs avaient l'habitude d'occuper, et la concurrence étant plus grande pour les emplois nécessitant des compétences minimes. Nos résultats montrent toutefois que les personnes se trouvant au bas de l'échelle économique ne sont pas complètement prisonnières d'un marché du travail secondaire leur offrant peu d'options. Il semble plutôt que les compétences fassent une différence et que le

fait d'aider ces personnes à augmenter leurs capacités en littératie et en numératie pourrait constituer une façon importante d'améliorer leurs débouchés sur le marché du travail.

Tableau 1 : Descriptions des variables et moyennes

		Hommes		Femmes	
Nom de la variable	**Description**	**Décrocheurs**	**Diplôme d'études secondaires et niveau supérieur**	**Décrocheuses**	**Diplôme d'études secondaires et niveau supérieur**
LITT	Littératie fonctionnelle	238,8	271,3	236,4	275,3
TPLEIN	Travaille principalement à temps plein	0,88	0,91	0,44	0,66
OCC	Occupé au moins une fois au cours des 12 derniers mois	0,91	0,97	0,63	0,87
TRAVAIL	Actuellement occupé	0,82	0,92	0,50	0,77
STRAV	Nombre de semaines de travail au cours des 12 derniers mois	41,5	47,1	26,4	38,8
LNINC*	Logarithme des revenus	10,08	10,27	9,20	9,73
MSCOL	Nombre d'années de scolarité de la mère	7,9	10,5	8,1	10,5
PSCOL	Nombre d'années de scolarité du père	7,6	10,5	7,6	10,3
MIMM	Mère immigrante	0,09	0,14	0,11	0,15
PIMM	Père immigrant	0,10	0,15	0,11	0,16
NÉATL	Né dans la région de l'Atlantique	0,16	0,10	0,15	0,12
NÉQC	Né au Québec	0,32	0,31	0,40	0,30
NÉONT	Né en Ontario	0,30	0,35	0,25	0,30
NÉPRAI	Né dans les Prairies	0,17	0,18	0,18	0,19
NÉC.-B.	Né en Colombie-Britannique	0,05	0,06	0,03	0,09
AUTOCH	Autochtone du Canada	0,05	0,02	0,06	0,03
HANDI	A un handicap	0,12	0,06	0,12	0,07
ANGENF	Parlait anglais en tant qu'enfant	0,58	0,64	0,54	0,66
FRANENF	Parlait français en tant qu'enfant	0,37	0,30	0,43	0,29

Tableau 1 : Descriptions des variables et moyennes (*fin*)

		Hommes		Femmes	
Nom de la variable	**Description**	**Décrocheurs**	**Diplôme d'études secondaires et niveau supérieur**	**Décrocheuses**	**Diplôme d'études secondaires et niveau supérieur**
AUTRENF	Parlait une autre langue en tant qu'enfant	0,04	0,06	0,03	0,06
DIFFA	A éprouvé des difficultés d'apprentissage en tant qu'enfant	0,17	0,10	0,16	0,09
ÂGE*	Âge en nombre d'années	38,1	33,6	38,3	33,5
ÂGE2*	Âge au carré	1 546	1 196	1 557	1 190
SCOL*	Années de scolarité	9,3	14,4	9,3	14,4
ATL*	Vit dans la région de l'Atlantique	0,12	0,08	0,11	0,10
QC*	Vit au Québec	0,29	0,29	0,31	0,27
ONT*	Vit en Ontario	0,35	0,36	0,36	0,32
PRAIR*	Vit dans les Prairies	0,15	0,18	0,16	0,19
C.-B.*	Vit en Colombie-Britannique	0,09	0,09	0,06	0,12
ANG*	Anglais, langue maternelle**	0,68	0,73	0,67	0,73
FRAN*	Français ou autre langue maternelle***	0,32	0,27	0,33	0,27
GVILLE*	Population > 100 000 habitants	0,40	0,63	0,49	0,62
PVILLE*	Population inférieure à 99 999 habitants, mais supérieure à 30 000 habitants	0,11	0,11	0,09	0,11
RURAL*	Population < 30 000	0,49	0,26	0,42	0,27
MARIÉ*	Marié (conjoint présent)	0,73	0,66	0,76	0,69
ENF*	A au moins un enfant	0,58	0,50	0,65	0,55
N	Taille des échantillons	851	1 467	872	1 934

* Moyennes pour les équations des revenus.; ** parle anglais lorsque adulte; *** parle français lorsque adulte;
Source : Données provenant du fichier principal de l'Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ).

Tableau 2 : Scores en littératie fonctionnelle et situation d'activité*

	Hommes			Femmes		
	Décrocheurs	Diplôme d'études secondaires et niveau supérieur	Tous	Décrocheuses	Diplôme d'études secondaires et niveau supérieur	Tous
TPLEIN	243,2	272,6	261,8	245,3	275,8	266,3
OCC	242,3	271,8	261,0	244,6	276,5	266,6
TRAVAIL	244,7	271,8	261,9	247,2	276,6	267,5
STRAV**	244,6	272,2	262,1	246,9	277,1	267,7
Ne fait pas partie de la population active	203,5	253,9	219,4	222,4	267,3	242,3

* Moyennes pondérées

** Score moyen au test pour le nombre moyen de semaines de travail au cours d'une année

Source : Données provenant du fichier principal de l'Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ).

Tableau 3 : Déterminants du décrochage scolaire

Variables indépendantes	Hommes		Femmes	
	(1) Coefficients	(2) Effets marginaux (%)	(3) Coefficients	(4) Effets marginaux (%)
ÂGE	0,0271 (8,33)	0,95*	0,0239 (8,07)	0,77*
NÉQC	-0,2240 (2,20)	-7,86*	-0,2244 (2,41)	-7,27*
NÉONT	-0,0723 (0,83)	-2,54	-0,0737 (0,90)	-2,38
NÉPRAIR	-0,0313 (0,34)	-1,10	-0,1509 (1,74)	-4,89**
NÉC.-B.	-0,0346 (0,29)	-1,22	-0,3591 (3,26)	-11,63*
LDIFF	0,5308 (5,60)	18,63*	0,5905 (5,95)	19,12*
HANDI	0,0746 (0,66)	2,62	0,0961 (0,82)	3,11
PSCOL	-0,0913 (9,05)	-3,20*	-0,0876 (9,63)	-2,84*
MSCOL	-0,0802 (8,16)	-2,81*	-0,1053 (10,55)	-3,41*
MIMM	-0,1251 (1,12)	-4,39	-0,3693 (3,17)	-11,96*
PIMM	-0,1224 (1,09)	-4,30	-0,0149 (0,14)	-0,48
AUTOCH	0,4091 (2,41)	14,36*	0,4058 (3,54)	13,14*
ANGENF	-0,1354 (1,47)	-4,75	-0,1654 (1,94)	-5,36**
AUTRENF	0,1250 (0,74)	-4,39	-0,0229 (0,14)	-0,74
Constante	0,3275 (1,85)		0,6036 (3,46)	
n (tailles des échantillons)	2 318		2 806	

* Significatif au niveau de 5 %.

** Significatif au niveau de 10 %.

Note : Statistiques t asymptomatiques entre parenthèses.

Source : Données provenant du fichier principal de l'Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ).

Tableau 4 : Littératie fonctionnelle, décrocheurs et situation d'activité

Variables indépendantes	Hommes			Femmes		
	TPLEIN	OCC	TRAVAIL	TPLEIN	OCC	TRAVAIL
LITT	0,0046 (2,89)	0,0055 (3,21)	0,0042 (3,23)	0,0038 (3,02)	0,0052 (4,00)	0,0055 (4,06)
SCOL	0,0072 (0,17)	-0,0273 (0,59)	0,0319 (0,90)	0,0826 (2,33)	0,0382 (1,10)	0,0163 (0,45)
ÂGE	0,1245 (2,02)	0,1590 (2,12)	0,2465 (4,98)	-0,0003 (0,01)	-0,0069 (0,15)	0,0110 (0,24)
ÂGE2	-0,0017 (2,14)	-0,0022 (2,33)	-0,0031 (4,75)	-0,0001 (0,17)	0,0004 (0,15)	-0,0001 (0,01)
HANDI	0,0496 (0,27)	-0,0046 (0,02)	0,1530 (0,81)	-0,5464 (3,51)	-0,7126 (1,10)	-0,4719 (2,87)
ANG	-0,2462 (0,91)	-0,2748 (0,84)	-0,4243 (1,73)	0,0478 (0,21)	0,1169 (0,57)	0,0675 (0,31)
MARIÉ	0,2637 (1,78)	0,6510 (3,16)	0,3521 (2,49)	0,1597 (1,36)	0,3573 (2,94)	0,3504 (2,82)
ENFANT	-0,0048 (0,03)	-0,3162 (1,65)	-0,0722 (0,53)	-0,4672 (4,22)	-0,2306 (1,94)	-0,2143 (1,83)
ATL	-0,1301 (0,59)	-0,1032 (0,40)	-0,3539 (1,88)	0,0769 (0,45)	-0,3122 (1,74)	-0,6864 (3,86)
QC	-0,3158 (1,08)	-0,2612 (0,78)	-0,4626 (1,71)	-0,2846 (1,22)	-0,4951 (2,27)	-0,7122 (3,07)
PRAIR	-0,2413 (1,12)	-0,0268 (0,10)	0,1381 (0,70)	-0,0244 (0,15)	-0,0879 (0,47)	-0,3422 (2,08)
C.-B.	-0,2154 (0,86)	-0,0312 (0,09)	0,2993 (1,19)	-0,4764 (2,49)	-0,8893 (4,63)	-1,1357 (5,88)
GVILLE	-0,2017 (1,25)	-0,4943 (2,46)	-0,2353 (1,65)	0,0224 (0,22)	-0,0621 (0,55)	0,2478 (2,28)
PVILLE	-0,0419 (0,17)	-0,1887 (0,66)	-0,0133 (0,06)	-0,2159 (1,26)	-0,0552 (0,31)	0,2709 (1,51)
AUTOCH	-0,1040 (0,37)	-0,0306 (0,09)	-0,2623 (1,05)	-0,4392 (2,06)	-0,0174 (0,08)	-0,0241 (0,11)
Constante	-2,4878 (1,92)	-2,7076 (1,75)	-5,3299 (5,32)	-0,9079 (0,91)	-0,7399 (0,72)	-1,6379 (1,62)
RHO	0,6413 (4,69)	0,6811 (4,61)	0,6510 (5,32)	-0,3329 (2,45)	-0,0814 (0,52)	0,0264 (0,17)
LogL	-1356,1	-1306,6	-1416,2	-1830,4	-1792,5	-1810,7

Note : Statistiques t asymptomatiques entre parenthèse.

Source : Données provenant du fichier principal de l'Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ).

Tableau 5 : Déterminants du nombre de semaines de travail pour les décrocheurs

Variables indépendantes	Hommes	Femmes
LITT	0,0550 (3,77)	0,0906 (4,71)
SCOL	0,8772 (2,19)	0,9197 (1,64)
ÂGE	2,2903 (4,34)	0,2770 (0,40)
ÂGE2	-0,0279 (4,13)	-0,0033 (0,36)
HANDI	0,0529 (0,03)	-10,393 (4,27)
ANG	-4,4478 (1,63)	1,7464 (0,48)
MARIÉ	6,4158 (4,15)	5,7064 (3,09)
ENFANT	-0,7677 (0,54)	-4,1877 (2,41)
ATL	-8,7089 (4,47)	-15,686 (5,69)
QC	-4,3318 (1,46)	-8,3645 (2,18)
PRAIR	1,8695 (1,04)	-1,8769 (0,76)
C.-B.	0,2065 (0,10)	-18,498 (6,25)
GVILLE	-2,2953 (1,87)	2,6066 (1,58)
PVILLE	0,4597 (0,24)	1,4619 (0,55)
AUTOCH	-7,7620 (2,87)	-7,4625 (2,31)
λ	7,4440 (4,01)	-4,1855 (1,95)
Constante	-27,826 (2,52)	-0,5457 (0,04)
	0,16	0,16
F	11,4	11,5

Note : Statistiques t entre parenthèses.

Source : Données provenant du fichier principal de l'Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ).

Tableau 6 : Déterminants des revenus

Variables indépendantes	Hommes				Femmes			
	Décrocheurs		Diplôme d'études secondaires et niveau supérieur		Décrocheuses		Diplôme d'études secondaires et niveau supérieur	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
LITT	0,0024 (3,55)	0,0024 (4,39)	0,0013 (2,69)	0,0012 (2,55)	-0,0012 (1,02)	0,0002 (0,22)	0,0022 (2,82)	0,0022 (2,85)
SCOL	0,0748 (3,86)	0,0580 (3,93)	0,0242 (1,85)	0,0124 (1,34)	0,1289 (3,56)	0,0976 (3,33)	0,1064 (4,14)	0,1031 (7,57)
ÂGE	0,0367 (1,92)	0,0575 (2,98)	0,1432 (10,30)	0,1436 (10,44)	0,0569 (1,72)	0,0391 (1,18)	0,1212 (6,40)	0,1225 (6,45)
ÂGE2	-0,0002 (0,88)	-0,0004 (1,79)	-0,0016 (8,64)	-0,0016 (8,40)	-0,0007 (1,50)	-0,0005 (1,17)	-0,0014 (5,31)	-0,0014 (5,34)
HANDI	-0,0940 (1,40)	-0,0525 (0,76)	-0,0971 (1,83)	-0,0601 (1,09)	0,1303 (0,83)	0-,1260 (0,87)	-0,0331 (0,42)	-0,0210 (0,27)
ANG	0,0768 (0,71)	0,0497 (0,46)	0,1169 (1,86)	0,0939 (1,48)	0,0665 (0,30)	0,0545 (0,25)	0,0395 (0,49)	0,0273 (0,33)
MARIÉ	0,0475 (0,79)	0,0739 (1,29)	0,3325 (9,50)	0,3307 (9,49)	-0,3381 (3,41)	-0,2852 (3,14)	0,0070 (0,16)	0,0075 (0,17)
ENFANT	0,1564 (3,01)	0,1337 (2,58)	-0,0729 (2,10)	-0,0696 (2,02)	-0,1584 (1,81)	-0,1838 (2,18)	-0,2561 (5,64)	-0,2559 (5,64)
AUTOCH	-0,1030 (1,10)	0,0369 (0,36)	0,0980 (0,91)	0,1983 (1,76)	-0,0726 (0,49)	-0,1292 (0,85)	0,1987 (1,77)	0,2172 (1,89)
ATL	-0,0496 (0,68)	-0,0322 (0,44)	-0,1995 (3,92)	-0,1752 (3,38)	-0,1391 (1,04)	-0,1781 (1,38)	-0,1738 (2,53)	-0,1675 (2,43)
QC	0,0785 (0,68)	0,0209 (0,18)	0,0020 (0,03)	-0,0110 (0,17)	0,1409 (0,59)	0,0416 (0,18)	-0,1311 (1,59)	-0,1349 (1,64)
PRAIR	-0,0760 (1,18)	-0,1009 (1,56)	-0,1520 (4,00)	-0,1550 (4,05)	0,0644 (0,61)	0,0639 (0,61)	-0,1579 (2,96)	0,1578 (2,98)
C.-B.	0,0690 (0,80)	0,0538 (0,71)	-0,1273 (2,67)	-0,1419 (2,94)	0,0616 (0,36)	0,0742 (0,46)	-0,1422 (2,28)	-0,1480 (2,35)
GVILLE	0,0834 (1,87)	0,0714 (1,61)	0,1296 (4,11)	0,1231 (3,92)	0,2480 (3,22)	0,2843 (3,74)	0,1920 (4,34)	0,1894 (4,37)
PVILLE	0,1116 (1,62)	0,0816 (1,19)	0,0443 (0,93)	0,0465 (0,99)	0,0226 (0,18)	0,0646 (0,51)	-0,0160 (0,24)	-0,0172 (0,26)
λ_1 (Sél. OCC)	-0,1106 (0,84)		0,0112 (0,16)		-0,2257 (1,32)		0,0016 (0,01)	
λ_2 (Sél. (NON) décrocheur)		0,2995 (3,81)		-0,2153 (3,28)		-0,3677 (3,04)		-0,0674 (0,74)
Constante	7,5710 (19,18)	6,9282 (16,74)	6,4469 (21,71)	6,6808 (24,33)	7,4562 (10,39)	8,1614 (10,86)	5,2757 (9,09)	5,3473 (13,81)
N (taille de l'échantillon)	719	719	1 381	1 381	496	496	1 587	1 587
F	13,7	14,9	44,1	45,1	4,7	5,3	20,3	20,4

Note : Statistiques t entre parenthèses.

Source : Données provenant du fichier principal de l'Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ).

Bibliographie

Abowd, J. et H. Farber. 1982. « Job queues and the union status of workers ». *Industrial and Labor Relations Review*. 35, 3 : 354–367.

Borjas, G. 1994. « Long-run convergence of ethnic skill differential: the children and grandchildren of the Great Migration ». *Industrial and Labor Relations Review*. 47, 4 : 553–573.

Card, D. 1999. « The causal effect of education on earnings ». Dans *Handbook of Labor Economics*. Volume 3. O. Ashenfelter et D. Card (rév.). Elsevier Science. Chapitre 30.

Charette, M. et R. Meng. 1994a. « Explaining language proficiency: Objective versus self-assessed measures of literacy ». *Economics Letters*. 44, 3 : 313–321.

Charette, M. et R. Meng. 1994b. « The determinants of welfare participation of female heads of household in Canada ». *La Revue canadienne d'économique*. 27, 2 : 290–306.

Charette, M. et R. Meng. 1998. « The determinants of literacy and numeracy, and the effect of literacy and numeracy on labour market outcomes ». *La Revue canadienne d'économique*. 31, 3 : 495–517.

Chiswick, B. 1988. « Differences in education and earnings across racial and ethnic groups: tastes, discrimination and investments in child quality ». *Quarterly Journal of Economics*. 103, 3 : 571–597.

Christofides, L.N. 2000. « Social assistance and labour supply ». *Canadian Journal of Economics*. 33, 3 : 715–741.

Dooley, M.D. 1999. « The evolution of welfare participation among Canadian lone mothers, 1973-1991 ». *Canadian Journal of Economics*. 32, 3 : 589–612.

Doeringer, P. et M. Piore. 1971. « Internal Labor Market Markets and Manpower Analysis ». Lexington, Mass.: D.C. Heath, Lexington Books.

Finnie, R. et R. Meng. 2001a. « Cognitive skills and the youth labour market ». *Applied Economics Letters*. 8, 10 : 675–679.

Finnie, R. et R. Meng. 2001b. « A recursive earnings model for Canadians: the direct and indirect effects of family background ». Queen's University, School of Policy Studies. Document de travail no. 26.

Finnie, R. et R. Meng. 2002. « Minorities, Cognitive Skills and Incomes of Canadians ». *Analyse de politiques*. 28 : 241–257.

Finnie, R. et R. Meng. 2005. « Literacy and Labour Market Outcomes: Self-Assessment versus Test Score Measures ». *Applied Economics*. 37, 17 : 1935-1951.

Gang, I.N., et K.F. Zimmermann. 2000. « Is child like parent? Education Attainment and Ethic Origin ». *Journal of Human Resources*. 35, 3 : 550–569.

George, P. et P. Kuhn. 1994. « The size structure of native-white wage differentials in Canada ». *La Revue canadienne d'économique*. 27, 1 : 20–42.

Green, D.A. et W.C. Riddell. 2001. *Les capacités de lecture et de calcul et la situation sur le marché du travail au* Canada. No 89-552-MIF2001008 au catalogue. Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes. Ottawa : Statistique Canada et Développement des ressources humaines Canada.

Green, D.A. et W.C. Riddell. 1997. « Qualifying for unemployment insurance: an empirical analysis ». *Economic Journal*. 107, 440 : 67–84.

Greene, W. H. 1990. *Econometric Analysis*. New York : Macmillan.

Moffit, R. 1992. « Incentive effects of the U.S. welfare system ». *Journal of Economic Literature*. 30, 1 : 1–61.

Murnane, R. J. Willet et F. Levy. 1995. « The growing importance of cognitive skills in wage determination ». *The Review of Economics and Statistics*. 77, 2 : 251–266.

Neal, D. et W. Johnson. 1996. « The role of premarket factors in black-white wage differences ». *Journal of Political Economy*. 104, 5 : 869–895.

Pryor, F. L. et D. L. Schaffer. 1999. « Who's Not Working and Why: Employment, Cognitive Skills Wages, and the Changing U.S. Labor Market ». New York : Cambridge University Press.

Rivera-Batiz, F. 1990a. « English language proficiency and the economic progress of immigrants». *Economics Letters*. 34, 3 : 295–300.

Rivera-Batiz, F. 1990b. « Literacy skills and the wages of young black and white males in the U.S. ». *Economics Letters*. 32, 4 : 377–382.

Rivera-Batiz, F. 1992. « Quantitative literacy and the likelihood of employment among young adults in the United States ». *Journal of Human Resources*. 27, 2 : 313–328.

Statistique Canada. 1991. *L'alphabétisation des adultes au Canada : résultats d'une étude nationale*. No 89-525-XPF1991001 au catalogue. Ottawa : Statistique Canada.

Sweetman, A. et Dicks. 1999. « Education and ethnicity in Canada: an intergenerational perspective ». *Journal of Human Resources*. 34, 4 : 668–696.

Tuijmann, A. 2001. *Évaluation de la littératie des adultes en Amérique du Nord : étude comparative* internationale. No 89-572-XIF au catalogue. Ottawa : Statistique Canada.

DIRECTION DES ÉTUDES ANALYTIQUES
DOCUMENTS DE RECHERCHE

N° 1 *Réaction comportementale dans le contexte d'une simulation micro-analytique socio-économique* **par Lars Osberg (Avril 1986)**

N° 2 *Chômage et formation* **par Garnett Picot (1987)**

N° 3 *Des pensions aux personnes au foyer et leur répartition sur la durée du cycle de vie* **par Michael C. Wolfson (Août 1987)**

N° 4 *La modélisation des profils d'emploi des Canadiens au cours de leur existence* **par Garnett Picot (Hiver 1986)**

N° 5 *Perte d'un emploi et adaptation au marché du travail dans l'économie canadienne* **par Garnett Picot et Ted Wannell (1987)**

N° 6 *Système de statistiques relatives à la santé : Proposition d'un nouveau cadre théorique visant l'intégration de données relatives à la santé* **par Michael C. Wolfson (Mars 1990)**

N° 7 *Projet-pilote de raccordement micro-macro pour le secteur des ménages au Canada* **par Hans J. Adler et Michael Wolfson (Août 1987)**

N° 8 *Notes sur les groupements de sociétés et l'impôt sur le revenu au Canada* **par Michael C. Wolfson (Octobre 1987)**

N° 9 *L'expansion de la classe moyenne : Données canadiennes sur le débat sur la déqualification* **par John Myles (Automne 1987)**

N° 10 *La montée des conglomérats* **par Jorge Niosi (1987)**

N° 11 *Analyse énergétique du commerce extérieur canadien : 1971 et 1976* **par K.E. Hamilton (1988)**

N° 12 *Taux nets et bruts de concentration des terres* **par Ray D. Bollman et Philip Ehrensaft (1988)**

N° 13 *Tables de mortalité en l'absence d'une cause pour le Canada (1921 à 1981) : Une méthode d'analyse de la transition épidémiologique* **par Dhruva Nagnur et Michael Nagrodski (Novembre 1987)**

N° 14 *Distribution de la fréquence d'occurrence des sous-séquences de nucléotides, d'après leur capacité de chevauchement* **par Jane F. Gentleman et Ronald C. Mullin (1988)**

N° 15 *L'immigration et le caractère ethnolinguistique du Canada et du Québec* **par Réjean Lachapelle (1988)**

N° 16 *Intégration de la ferme au marché extérieur et travail hors ferme des membres des ménages agricoles* **par Ray D. Bollman et Pamela Smith (1988)**

N° 17 *Les salaires et les emplois au cours des années 1980 : Évolution des salaires des jeunes et déclin de la classe moyenne* **par J. Myles, G. Picot et T. Wannell (Juillet 1988)**

N° 18 *Profil des exploitants agricoles dotés d'un ordinateur* **par Ray D. Bollman (Septembre 1988)**

N° 19 *Répartitions des risques de mortalité : Une analyse de tables de mortalité* **par Geoff Rowe (Juillet 1988)**

N° 20 *La classification par industrie dans le recensement canadien des manufactures : Vérification automatisée à l'aide des données sur les produits* **par John S. Crysdale (Janvier 1989)**

N^O 21 *Consommation, revenus et retraite* ***par A.L. Robb et J.B. Burbridge (1989)***

N^O 22 *Le renouvellement des emplois dans le secteur manufacturier au Canada* ***par John R. Baldwin et Paul K. Gorecki (Été 1989)***

N^O 23 *La dynamique des marchés concurrentiels* ***par John R. Baldwin et Paul K. Gorecki (1990)***

A. *Entrée et sortie d'entreprises dans le secteur manufacturier au Canada*
B. *Mobilité à l'intérieur des branches d'activité dans le secteur manufacturier au Canada*
C. *Mesure de l'entrée et de la sortie dans le secteur manufacturier au Canada : Méthodologie*
D. *Effet de la libre concurrence sur la productivité : Rôle de la rotation des entreprises et des usines*
E. *Les fusions et le processus concurrentiel*
F. *n/a*
G. *Les statistiques de concentration comme prédicteurs du degré de concurrence*
H. *Le rapport entre la mobilité et la concentration dans le secteur manufacturier au Canada*

N^O 24 *Améliorations apportées au SAS de l'ordinateur central en vue de faciliter l'analyse exploratoire des données* ***par Richard Johnson, Jane F. Gentleman et Monica Tomiak (1989)***

N^O 25 *Aspects de l'évolution du marché du travail au Canada : Mutations intersectorielles et roulement de la main-d'oeuvre* ***par John R. Baldwin et Paul K. Gorecki (1989)***

N^O 26 *L'écart persistant : Étude de la différence dans les gains des hommes et des femmes qui ont récemment reçu un diplôme d'études postsecondaires* ***par Ted Wannell (1989)***

N^O 27 *Estimation des pertes de sol sur les terres agricoles à partir des données du recensement de l'agriculture sur les superficies cultivées* ***par Douglas F. Trant (1989)***

N^O 28 *Les bons et les mauvais emplois et le déclin de la classe moyenne : 1967-1986* ***par Garnett Picot, John Myles et Ted Wannell (1990)***

N^O 29 *Données longitudinales sur la carrière relatives à certaines cohortes de fonctionnaires, 1978-1987* ***par Garnett Picot et Ted Wannell (1990)***

N^O 30 *L'incidence des revenus sur la mortalité sur une période de vingt-cinq ans* ***par Michael Wolfson, Geoff Rowe, Jane F. Gentleman et Monica Tomiak (1990)***

N^O 31 *Réaction des entreprises à l'incertitude des prix : La stabilisation tripartite et l'industrie des bovins dans l'ouest du Canada* ***par Theodore M. Horbulyk (1990)***

N^O 32 *Méthodes de lissage pour microdonnées longitudinales simulées* ***par Jane F. Gentleman, Dale Robertson et Monica Tomiak (1990)***

N^O 33 *Tendances des investissements directs canadiens à l'étranger* ***par Paul K. Gorecki (1990)***

N^O 34 *POHEM - une approche inédite pour l'estimation de l'espérance de vie corrigée en fonction de l'état de santé* ***par Michael C. Wolfson (1991)***

N^O 35 *Emploi et taille des entreprises au Canada : Les petites entreprises offrent-elles des salaires inférieurs?* ***par René Morissette (1991)***

N^O 36 *Distinguer les caractéristiques des acquisitions étrangères en haute technologie dans le secteur manufacturier canadien* ***par John R. Baldwin et Paul K. Gorecki (1991)***

N^O 37 *Efficience des branches d'activité et roulement des établissements dans le secteur canadien de la fabrication* ***par John R. Baldwin (1991)***

N° 38 *Le vieillissement de la génération du baby boom : Effets sur le secteur public du Canada* **par Brian B. Murphy et Michael C. Wolfson (1991)**

N° 39 *Tendances dans la répartition de l'emploi selon la taille des employeurs : Données canadiennes récentes* **par Ted Wannell (1991)**

N° 40 *Les petites collectivités du Canada atlantique : Structure industrielle et caractéristiques du marché du travail au début des années 80* **par Garnett Picot et John Heath (1991)**

N° 41 *La répartition des impôts et des transferts fédéraux et provinciaux dans le Canada rural* **par Brian B. Murphy (1991)**

N° 42 *Les multinationales étrangères et les fusions au Canada* **par John Baldwin et Richard Caves (1992)**

N° 43 *Recours répétés à l'assurance-chômage* **par Miles Corak (1992)**

N° 44 *POHEM -- Un cadre permettant d'expliquer et de modéliser la santé de populations humaines* **par Michael C. Wolfson (1992)**

N° 45 *Analyse de modèle de l'espérance de vie en santé de la population : Une approche fondée sur la microsimulation* **par Michael C. Wolfson et Kenneth G. Manton (1992)**

N° 46 *Revenus de carrière et décès : Une analyse longitudinale de la population âgée masculine du Canada* **par Michael C. Wolfson, Geoff Rowe, Jane Gentleman et Monica Tomiak (1992)**

N° 47 *Tendances longitudinales dans la durée des recours à l'assurance-chômage au Canada* **par Miles Corak (1992)**

N° 48 *La dynamique du mouvement des entreprises et le processus concurrentiel* **par John Baldwin (1992)**

N° 49 *Élaboration de données-panel longitudinales à partir de registres des entreprises : Observations du Canada* **par John Baldwin, Richard Dupuy et William Penner (1992)**

N° 50 *Le calcul de l'espérance de vie ajustée sur la santé pour une province canadienne à l'aide d'une fonction d'utilité multiattribut : Un premier essai* **par J.-M. Berthelot, R. Roberge et M. C. Wolfson (1992)**

N° 51 *Mesure de la robustesse des barrières à l'entrée* **par J. R. Baldwin et M. Rafiquzzaman (1993)**

N° 52 *Les multinationales au Canada : Caractéristiques et facteurs déterminants* **par Paul K. Gorecki (1992)**

N° 53 *La persistance du chômage : Dans quelle mesure l'attribuer aux prestations d'assurance-chômage de prolongation fondée sur le taux de chômage régional* **par Miles Corak et Stephen Jones (1993)**

N° 54 *Variations cycliques de la durée des périodes de chômage* **par Miles Corak (1992)**

N° 55 *Licenciements et travailleurs déplacés : Variations cycliques, secteurs les plus touchés et expériences après le licenciement* **par Garnett Picot et Wendy Pyper (1993)**

N° 56 *La durée du chômage en période d'expansion et de récession* **par Miles Corak (1993)**

N° 57 *Obtenir un emploi en 1989-1990 au Canada* **par René Morissette (1993)**

N° 58 *L'appariement de données échantillonnales et administratives en vue d'étudier les déterminants de la santé* **par P. David, J.-M. Berthelot et C. Mustard (1993)**

N° 59 *Maintenir la comparabilité dans le temps des classifications par industrie* **par John S. Crysdale (1993)**

N° 60 *L'inégalité des gains au Canada : Le point sur la situation* ***par R. Morissette, J. Myles et G. Picot (Juin 1994)***

N° 61 *Changement structurel dans le secteur canadien de la fabrication (1970-1990)* ***par J. Baldwin et M. Rafiquzzaman (Juillet 1994)***

N° 62 *Effets dissuasifs de l'assurance-chômage sur le marché du travail canadien : Un survol* ***par M. Corak (Janvier 1994)***

N° 63 *Expériences récentes des jeunes sur le marché du travail au Canada* ***par Gordon Betcherman et René Morissette (Juillet 1994)***

N° 64 *Comparaison de la création et de la disparition d'emplois au Canada et aux États-Unis* ***parJohn Baldwin, Timothy Dunne et John Haltiwanger (Juillet 1994)***

N° 65 *Heures de travail hebdomadaire au Canada : Le point sur la situation* ***par René Morissette et Deborah Sunter (Juin 1994)***

N° 66 *Mesures d'inégalité divergentes -- Théorie, résultats empiriques et recommandations* ***par Michael C. Wolfson (Mai 1995)***

N° 67 *XEcon: Un modèle évolutif expérimental de croissance économique* ***par Michael C. Wolfson (Juin 1995)***

N° 68 *L'écart entre les gains des hommes et ceux des femmes ayant récemment obtenu un diplôme d'études postsecondaires, 984-92* ***par Ted Wannell et Nathalie Caron (Novembre 1994)***

N° 69 *Regard sur les groupes d'équité en matière d'emploi chez ceux ayant récemment obtenu un diplôme d'études postsecondaires : minorités visibles, peuples autochtones et personnes limitées dans leurs activités quotidiennes* ***par Ted Wannell et Nathalie Caron (Novembre 1994)***

N° 70 *Les créations d'emplois par les petits producteurs du secteur manufacturier canadien* ***par John Baldwin et Garnett Picot (Novembre 1994)***

N° 71 *La part des nouveaux emplois créés au Canada par les petites entreprises est-elle disproportionnée? Réévaluation des faits* ***par G. Picot, J. Baldwin et R. Dupuy (Novembre 1994)***

N° 72 *Adaptation par sélection et adaptation évolutive : Apprentissage et performance après l'entrée* ***par J. Baldwin et M. Rafiquzzaman (Mai 1995)***

N° 73 *Stratégie des entreprises innovatrices et non innovatrices au Canada* ***par J. Baldwin et J. Johnson (Février 1995)***

N° 74 *Développement du capital humain et innovation : La formation dans les petites et moyennes entreprises* ***par J. Baldwin et J. Johnson (Mars 1995)***

N° 75 *Utilisation des technologies et transformation industrielle : Perspectives empiriques* ***par John Baldwin, Brent Diverty et David Sabourin (Août 1995)***

N° 76 *L'innovation : La clé de la réussite des petites entreprises* ***par John R. Baldwin (Février 1995)***

N° 77 *Le chaînon manquant -- Données sur l'élément demande des marchés du travail* ***par Lars Osberg (Avril 1995)***

N° 78 *Restructuration du secteur manufacturier canadien 1970 à 1990 : Renouvellement de l'emploi selon le secteur industriel et la région* ***par J. Baldwin et M. Rafiquzzaman (Juillet 1995)***

N° 79 *Capital humain et emploi du temps* ***par Frank Jones (Juin 1995)***

N^O 80 *Pourquoi l'inégalité des gains hebdomadaires a-t-elle augmenté au Canada?* ***par René Morissette (Juillet 1995)***

N^O 81 *Statistiques socio-économiques et politique publique : Nouveau rôle pour les modèles de Microsimulation* ***par Michael C. Wolfson (Juillet 1995)***

N^O 82 *Transferts sociaux, variations dans la structure familiale et faible revenu chez les enfants* ***par Garnett Picot et John Myles (Septembre 1995)***

N^O 83 *Mesures alternatives de la durée moyenne du chômage* ***par Miles Corak et Andrew Heisz (Octobre 1995)***

N^O 84 *Guide de l'utilisateur la durée du chômage* ***par Miles Corak et Andrew Heisz (Décembre 1995)***

N^O 85 *Utilisation des technologies de pointe dans les établissements de fabrication* ***par John R. Baldwin et Brent Diverty (Novembre 1995)***

N^O 86 *L'utilisation de la technologie, la formation et les connaissances spécifiques dans les établissements de fabrication* ***par John R. Baldwin, Tara Gray et Joanne Johnson (Décembre 1995)***

N^O 87 *Croissance de la productivité, transfert de parts de marché et restructuration dans le secteur canadien de la fabrication* ***par John R. Baldwin (Novembre 1995)***

N^O 88 *Les petits producteurs ont-ils été le moteur de la croissance du secteur manufacturier canadien au cours des années 1980?* ***par John R. Baldwin (Octobre 1996)***

N^O 89 *Mobilité intergénérationnelle du revenu des hommes au Canada* ***par Miles Corak et Andrew Heisz (Janvier 1996)***

N^O 90 *L'évolution des cotisations sociales au Canada: 1961 – 1993* ***par Zhengxi Lin, Garnett Picot et Charles Beach (Février 1996)***

N^O 91 *Le projet d'appariement du Recensement et des fichiers de soins de santé du Manitoba : Composante des ménages privés* ***par Christian Houle, Jean-Marie Berthelot, Pierre David,Cam Mustard, L. Roos et M.C. Wolfson (Mars 1996)***

N^O 92 *Avantages salariaux d'origine technologique dans les établissements canadiens de fabrication pendant les années 1980* ***par John R. Baldwin, Tara Gray et Joanne Johnson (Janvier 1997)***

N^O 93 *Création d'emplois selon la taille des entreprises : Concentration et persistance des gains et pertes d'emplois dans les entreprises canadiennes* ***par Garnett Picot et Richard Dupuy (Avril 1996)***

N^O 94 *Aspects longitudinaux de l'inégalité des revenus au Canada* ***par René Morissette et Charles Bérubé (Juillet 1996)***

N^O 95 *Évolution de la durée et de la stabilité de l'emploi au Canada* ***par Andrew Heisz (Novembre 1996)***

N^O 96 *Les Canadiens sont-ils plus susceptibles de perdre leur emploi au cours des années 1990?* ***par Garnett Picot, Zhengxi Lin (Août 1997)***

N^O 97 *L'effectif et l'afflux de chômeurs* ***par Michael Baker, Miles Corak et Andrew Heisz (Septembre 1996)***

N^O 98 *L'incidence de la technologie et du commerce sur les écarts salariaux entre les travailleurs de la production et la main-d'oeuvre indirecte dans le secteur manufacturier canadien* ***par John R. Baldwin et Mohammed Rafiquzzaman (Mai 1998)***

N° 99 Utilisation de POHEM pour l'estimation des coûts médicaux directs associés à la pratique actuelle du traitement du cancer du poumon ainsi que pour l'évaluation économique de nouveaux traitements **par C. Houle, B.W. Will, J.-M. Berthelot et W.K. Evans (Mai 1997)**

N° 100 Une enquête expérimentale canadienne visant à établir le lien entre les pratiques au lieu de travail et la condition des employés : Raisons de sa nécessité et description de son fonctionnement **par Garnett Picot, Ted Wannell (Mai 1997)**

N° 101 L'activité innovatrice dans les établissements canadiens de transformation des aliments : L'importance des pratiques d'ingénierie, **par John Baldwin et David Sabourin (Novembre 1999)**

N° 102 Différences dans les stratégies et le rendement de divers types d'innovateurs **par John R. Baldwin et Joanne Johnson (Décembre 1997)**

N° 103 Les mises à pied permanentes au Canada : Vue d'ensemble et analyse longitudinale **par Garnett Picot, Zhengxi Lin et Wendy Pyper (Septembre 1997)**

N° 104 Travailler plus? Travailler moins? Que préfèrent les travailleurs canadiens? **par Marie Drolet et René Morissette (Mai 1997)**

N° 105 Croissance de l'utilisation des technologies de pointe dans le secteur canadien de la fabrication durant les années 90 **par John Baldwin, Ed Rama et David Sabourin (Le 14 décembre 1999)**

N° 106 Mouvements de la main-d'œuvre et adaptation au marché du travail en Ontario de 1978 à 1993 **par Zhengxi Lin et Wendy Pyper (Octobre 1997)**

N° 107 Importance de la recherche et du développement sur l'aptitude à innover des petites et des grandes entreprises manufacturières canadiennes **par John R. Baldwin (Septembre 1997)**

N° 108 Concurrence internationale et performance industrielle : allocation optimale, production optimale et turbulence **par John R. Baldwin et Richard E. Caves (Octobre 1997)**

N° 109 Les dimensions de l'inégalité salariale chez les Autochtones **par Rachel Bernier (Décembre 1997)**

N° 110 Existe-t-il des liens entre la performance économique, les paiements de transfert, l'inégalité et le faible revenu? **par Myles Zyblock et Zhengxi Lin (Décembre 1997)**

N° 111 L'effet de levier financier des entreprises : Une comparaison entre le Canada et les É.-U., 1961-1996 **par Myles Zyblock (Décembre 1997)**

N° 112 Explication du relèvement de la prime liée à l'âge **par Constantine Kapsalis (Juillet, 1998)**

N° 113 Mobilité intergénérationnelle des gains et du revenu des hommes au Canada : Étude basée sur les données longitudinales de l'impôt sur le revenu **par Miles Corak et Andrew Heisz (Septembre, 1998)**

N° 114 Canadiens nés à l'étranger et Canadiens de naissance : une comparaison de la mobilité interprovinciale de leur main- d'œuvre **par Zhengxi Lin (Septembre 1998)**

N° 115 Modes de vie et surpeuplement des logements : la situation des immigrants âgés au Canada, 1991 **par K.G. Basavarajappa (Septembre 1998)**

N° 116 Le point sur l'inégalité des gains et sur la rémunération des jeunes durant les années 90?, **par Garnett Picot (Juillet 1998)**

N° 117 Les facteurs déterminants des retards en matière d'adoption des technologies de fabrication de pointe **par John R. Baldwin et Mohammed Rafiquzzaman (Août 1998)**

N°118 La productivité du travail dans les établissements de fabrication au Canada sous contrôle canadien et étranger ***par John R. Baldwin et Naginder Dhaliwal (Mars 2000)***

N°119 L'adoption de la technologie au Canada et aux États-Unis ***par John R. Baldwin et David Sabourin (Août 1998)***

N°120 Existe-t-il des secteurs d'activité de haute technologie ou seulement des entreprises de haute technologie? Étude basée sur les nouvelles entreprises axées sur la technologie ***par John R. Baldwin et Guy Gellatly (Décembre 1998)***

N°121 Un portrait des entrées et des sorties ***par John Baldwin (Juin 1999)***

N°122 Les déterminants des activités d'innovation dans les entreprises de fabrication canadiennes : le rôle des droits de propriété intellectuelle ***par John R. Baldwin, David Sabourin et Petr Hanel (Mars 2000)***

N°123 L'innovation et la formation dans les nouvelles entreprises ***(John Baldwin)***

N°124 Une nouvelle perspective des tendances de l'inégalité des revenus au Canada et aux États-Unis ***par Michael C. Wolfson et Brian Murphy (Août 1998 et Octobre 1999)***

N°125 L'assurance-emploi au Canada : Tendances récentes et réorientations ***par Zhengxi Lin (Septembre 1998)***

N°126 Les ordinateurs, les télécopieurs et les salaires au Canada : Qu'est-ce qui compte vraiment? ***par René Morissette et Marie Drolet (Octobre 1998)***

N°127 Comprendre le processus d'innovation : l'innovation dans les industries de services dynamiques ***par Guy Gellatly et Valerie Peters (Décembre 1999)***

N°128 Données canadiennes récentes sur la qualité des emplois selon la taille des entreprises ***par Marie Drolet et René Morissette (Novembre 1998)***

N°129 Distribution, inégalité et concentration des revenus chez les immigrants âgés au Canada, 1990 ***par K.G. Basavarajappa (Avril 1999)***

N°130 Dynamique et inégalité des revenus chez les hommes au Canada, 1976-1992 : Analyse fondée sur des dossiers fiscaux longitudinaux ***par Michael Baker et Gary Solon (Février 1999)***

N°131 L'incidence de la scolarité et l'écart salarial grandissant entre les jeunes travailleurs et les travailleurs âgés ***par C. Kapsalis, R. Morissette et G. Picot (Mars 1999)***

N°132 Qu'est-ce qui explique les mouvements des enfants vers la situation de faible revenu et hors de celle-ci, les changements de situation sur le marché du travail ou le mariage et le divorce? ***par G. Picot, M. Zyblock et W. Pyper (Mars 1999)***

N°133 L'accroissement de l'emploi autonome en période de chômage élevé : Analyse empirique des faits récents survenus au Canada ***par Zhengxi Lin, Janice Yates et Garnett Picot (Mars 1999)***

N°134 Dynamique de la création et de la disparition d'emplois autonomes au Canada ***par Zhengxi Lin, Garnett Picot et Janice Yates (Mars 1999)***

N°135 Décès et divorce : les conséquences à long terme de la perte parentale chez les adolescents ***par Miles Corak (Juin 9 1999)***

N°136 Annuler

N°137 Innovation, formation et réussite ***par John Baldwin (Octobre 1999)***

N°138 L'évolution de la protection offerte par les pensions aux travailleurs jeunes et plus âgés au Canada ***par René Morissette et Marie Drolet (Décembre 1999)***

N°139 La concurrence des importations et la puissance sur le marché : le cas du Canada ***par Aileen J. Thompson (avril 2000)***

N°140 Taux de féminité des professions et salaires : pourquoi le Canada diffère-t-il des États-Unis? ***par Michael Baker et Nicole Fortin (Juillet, 2000)***

N°141 Passage des études au travail chez les diplômés des universités canadiennes : durée de recherche d'un premier emploi, 1982-1990, ***Julian Betts, Christopher Ferrall et Ross Finnie (Décembre 2000)***

N°142 *Qui sont les migrants? Analyse de la migration interprovinciale au Canada fondée sur un modèle logit par panel,* ***par Ross Finnie (Août 2000)***

N°143 Différences de profils entre innovateurs et non-innovateurs : Les petits établissements du secteur des services aux entreprises ***par Guy Gellatly (Décembre 1999)***

N°144 Transferts sociaux, gains et intensité des faibles revenus dans les familles canadiennes avec des enfants, 1981 à 1996: Mise en évidence des progrès récents de la mesure des faibles revenus ***par John Myles et Garnett Picot (Mars 2000)***

N°145 Dans quelle mesure le chômage au Canada est-il structurel ? ***par Lars Osberg et Zhengxi Lin (Octobre 2000)***

N°146 Dans quelle mesure les Canadiens sont-ils exposés au faible revenu ? ***par René Morissette et Marie Drolet (Mars 2000)***

N°147 La maturation du système de revenu de retraite du Canada : Niveaux de revenu, inégalité des revenus et faibles revenus chez les gens âgés ***par John Myles (Le 6 mars 2000)***

N°148 Le marché du travail des années 1990 ***par Garnett Picot et Andrew Heisz (Avril 2000)***

N°149 Réexamen des charges sociales au Canada : structure, paramètres législatifs et tendances récentes ***par Zhengxi Lin (Août 2001)***

N°150 Analyse empirique des tendances sur le plan de la diversification des sociétés au Canada ***par John R. Baldwin, Desmond Beckstead, Guy Gellatly et Alice Peters (Juin 2000)***

N°151 Les multinationales et le processus d'innovation au Canada ***par John R. Baldwin et Petr Hanel (Juin 2000)***

N°152 Les jeunes ruraux : Rester, quitter, revenir ***par Richard Dupuy, Francine Mayer et René Morissette (Le 5 septembre, 2000)***

N°153 Taux d'emploi et participation à la vie active des Canadiennes vivant en milieu rural, ***par Euan Phimister, Esperanza Vera-Toscano, Alfons Weersink (Janvier 2001)***

N°154 La formation comme stratégie en matière de ressources humaines : La réaction aux pénuries de personnel et au changement technologique, ***par John R. Baldwin et Valerie Peters (Avril, 2001)***

N°155 Durée d'occupation des emplois, mobilité des travailleurs et marché du travail des jeunes dans les années 1990 ***par G. Picot, A. Heisz et A. Nakamura (Mars 2001)***

N°156 Incidence du commerce international sur les salaires des Canadiens, ***par Omar Zakhilwal (Janvier 2000)***

N°157 L'écart persistant : Nouvelle évidence empirique concernant l'écart salarial entre les hommes et les femmes au Canada, ***par Marie Drolet (Janvier 2001)***

N°158 *À la recherche des contraintes intergénérationnelles d'emprunt chez les hommes canadiens : tests de régression par quantile et de régression des moindres carrés pour les contraintes impératives d'emprunt,* ***par Nathan D. Grawe (Janvier 2001)***

N°159 *Influences intergénérationnelles sur la percpetion de prestations d'assurance-chômage au Canada et en Suède,* ***par Miles Corak, Bjorn Gustafsson et Torun Österberg (Janvier 2001)***

N°160 *Inégalités entre les quartiers des villes canadiennes,* ***par J. Myles, G. Picot et W. Pyper (le 13 décembre 2000)***

N°161 Annulé

N°162 *Évolution de la stabilité d'emploi au Canada : tendances et comparaisons avec les résultats américains,* ***par Andrew Heisz et Mark Walsh (16 octobre 2002)***

N°163 *L'incidence de la mobilité interprovinciale sur les gains des particuliers : estimations de modèles par panel pour le Canada,* ***par Ross Finnie (Octobre 2001)***

N°164 *Résultats sur le marché du travail des diplômés récents des universités canadiennes : analyse longitudinale intercohortes,* ***par Ross Finnie (mars 2002)***

N°165 *Innovation et connectivité : La nature des liaisons entre les marchés et les réseaux d'innovation dans les industries manufacturières au Canada,* ***par John Baldwin et Alice Peters (Mai 2001)***

N°166 *Évaluation de la déclaration des prestations d'a.-e. et d'a.s. dans le cadre de l'EDTR,* ***par Constantine Kapsalis (Août 2001)***

N°167 Annuler

N°168 *Améliorer la salubrité des aliments et la productivité : Utilisation de la technologie dans le secteur de la transformation des aliments au Canada,* ***John R. Baldwin et David Sabourin (Mai 2002)***

N°169 *Dynamique du secteur canadien de la fabrication dans les régions métropolitaines et rurales,* ***John R. Baldwin et Mark Brown avec l'aide de Tara Vinodrai (Novembre 2001)***

N°170 *Perspectives des bacheliers de la Colombie-Britannique sur le plan des revenus,* ***Andrew Heisz (Mai 2001)***

N°171 *Les enfants se portent-ils bien? Mobilité intergénérationnelle et bien-être de l'enfant au Canada,* ***Miles Corak (Octobre, 2001)***

N°172 *Intensité des faibles revenus au cours des années 90 : Le rôle de la croissance économique, des revenus d'emploi et des transferts sociaux* ***G. Picot, R. Morissette, J. Myles (24 janvier 2003)***

N°173 *Entraves à l'adoption des technologies de pointe pour les fabricants canadiens,* ***John Baldwin et Zhengxi Lin (Août 2001)***

N°174 *Impact de l'adoption des technologies de l'information et des communications de pointe sur la performance des entreprises du secteur de la fabrication au Canada,* ***John R. Baldwin et David Sabourin (Octobre 2001)***

N°175 *Pénuries de main-d'oeuvre qualifiée et adoption des technologies de pointe,* ***David Sabourin (Septembre 2001)***

N°176 *Quelles entreprises ont des taux de vacance élevés au Canada ?* ***René Morissette, Xueline Zhang (le 25 octobre 2001)***

N°177 *Un conte de trois villes : La dynamique du secteur de la fabrication à Toronto, à Montréal et à Vancouver de 1976 à 1997,* ***Tara Vinodrai (Novembre 2001)***

N°178 *Le rendement scolaire des enfants d'immigrants au Canada, 1994-98,* ***Christopher Worswick (Le 14 novembre, 2001)***

N°179 *Changements observés au niveau de la diversification des entreprises du secteur canadien de la fabrication (de 1973 à 1997) : Vers la spécialisation,* ***John R. Baldwin, Desmond Beckstead et Richard Caves (Février 2002)***

N°180 *Différences de productivité entre les provinces,* ***John R. Baldwin, Jean-Pierre Maynard, David Sabourin et Danielle Zietsma (Décembre 2001)***

N°181 *Qui a raison des parents ou des enfants? Évaluation de l'accord des parents et des enfants dans l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes,* ***Lori Curtis, Martin Dooley et Shelley Phipps*** *(23 octobre 2002)*

N°182 *Effets des critères de sélection et des possibilités économiques sur les caractéristiques des immigrants,* ***par Abdurrahman Aydemir*** *(23octobre 2002)*

N°183 *Monter sa propre entreprise : le travail indépendant chez les diplômés des collèges et universités canadiens,* ***Ross Finnie, Christine Laporte, Maud-Catherine Rivard (Mars 2002)***

N°184 *Résultats sur le plan de la répartition au Canada dans les années 90,* ***Andrew Heisz, Andrew Jackson, Garnett Picot (Février 2002)***

N°185 *Les quartiers influencent-ils la réussite à long terme sur le marché du travail? Comparaison des adultes qui ont grandi dans des ensembles de logements publics différents,* ***Philip Oreopoulos (Juin 2002)***

N°186 *Mariage, maternité et rémunération : Le choix du moment importe-t-il?* ***Marie Drolet (Le 1 mai 2002)***

N°187 *L'évolution de l'inégalité de la richesse au Canada, 1984-1999,* ***René Morissette, Xuelin Zhang et Marie Drolet (Février 2002)***

N°188 *Expérience en gestion et diversité dans une organisation qui vieillit : Une analyse de microsimulation,* ***Ted Wannell et Martin Gravel (Août 2002)***

N°189 *L'importance de l'entrée dans le secteur canadien de la fabrication, document accompagné d'une annexe sur les questions de mesure,* ***John R. Baldwin, Desmond Beckstead et Andrée Girard (mai 2002)***

N° 190 *Financement de l'innovation dans les nouvelles petites entreprises : Nouveaux éléments probants provenant du Canada,* ***John R. Baldwin, Valérie Gaudreault et Guy Gellatly (mai 2002)***

N° 191 *Trop loin pour continuer? Distance par rapport à l'établissement et inscription à l'université,* ***Marc Frenette (24 juin 2002)***

N° 192 *La vie après l'aide sociale : Le bien-être économique des personnes qui ont cessé de toucher de l'aide sociale au Canada dans les années 90,* ***Marc Frenette, Garnett Picot*** *(26 mars 2003)*

N° 193 *Roulement des usines et croissance de la productivité dans le secteur canadien de la fabrication,* ***John Baldwin, Wulong Gu (02 avril 2003)***

N° 194 *Progression de la rémunération des travailleurs peu qualifiés au Canada d'après L'EDTR (1993-1998)* ***Xuelin Zhang (06 décembrei 2002)***

N° 195 *La détérioration des gains de immigrants s'étend-elle aux immigrants qui travaillent de façon autonome?* ***John R. Baldwin, Desmond Beckstead et Andrée Girard (mai 2002)***

N° 196 Minorités, capacités cognitives et revenus des Canadiens, ***Ross Finnie et Ronald Meng (24 janvier 2003)***

N°197 Le niveau de richesse des familles d'immigrants au Canada, ***Xuelin Zhang (17 novembre 2003)***

N° 198 La hausse du taux de faible revenu chez les immigrants au Canada, ***Garnett Picot et Feng Hou (19 juin 2003)***

N° 199 Nouvelles pratiques de travail et taux de démissions : problèmes méthodologiques et données empiriques pour le Canada, ***par René Morissette et Julio Miguel Rosa (le 17 mars 2003)***

N° 200 Les effets de cohorte sur les gains annuels selon le domaine d'études des diplômés universitaires de la Colombie-Britannique, ***par Andrew Heisz (26 septembre 2003)***

N°201 Accès au college et à l'université: Est-ce-que la distance importe?, ***par Marc Frenette (Juin 2003)***

N° 202 Comprendre l'échec : Mortalité organisationnelle et approche fondée sur les ressources, ***S.Thornhill et R.Amit (08 août 2003)***

N° 203 Les effets des cycles économiques sur l'assimilation des immigrants sur le marché du travail ***par Abdurrahman Aydemir (31 juillet 2003)***

N° 204 Enclaves de minorities visibles dans les quartiers et resultants sur le marché du travail des immigrants, ***par Garnett Picot et Feng Hou (9 juillet 2003)***

N° 205 L'évolution des obstacles aux échanges et les entreprises canadiennes : survie et disparition après l'Accord de libre-échange entre le Canada et les Etats-Unis, ***par Jen Baggs (28 avril 2004)***

N° 206 Établissement réussi et ségrégation résidentielle parmi les minorités visibles de Toronto, ***par John Myles et Feng Hou (30 juillet 2003)***

N° 207 Biais lié au cycle de vie dans l'estimation de la persistance intergénérationnelle des gains d'emploi, ***par Nathan Grawe (05 août 2003).***

N° 208 Les anticipations concernant l'investissement sont-elles rationnelles? ***par Chetan Dave (17 décembre 2004)***

N° 209 Les heures de travail au Canada et aux Etats-Unis, ***Andrew Heisz et Sébastien LaRochelle-Côté (septembre 2003)***

N° 210 Revenu Familial et Participation aux Études Postsecondaires, ***Miles Corak, Garth Lipps et John Zhao (le 1 octobre 2003)***

N° 211-214 à venir

N° 215 Convergeront-ils un jour? Les Gains de travailleurs immigrants et de ceux nés au Canada au cours des deux dernières décennies, ***Marc Frenette et René Morissette (le 8 octobre 2003)***

N° 216 Durée de la résidence dans les quartiers à faible revenue, ***Marc Frenette, Garnett Picot et Roger Sceviour (janvier 2004)***

N° 217 Le ratio de levier financier des entreprises dans le secteur canadien de la fabrication : conséquences pour l'emploi et les inventaires, ***Andrew Heisz et Sébastien LaRochelle-Côté (février 2004)***

N° 218 Les taux de mises à pied permanentes ont-ils augmenté au Canada? ***René Morissette (25 mars 2004)***

N° 219 Croissance de l'inégalité du revenu pendant la reprise économique des années 1990 : Exploration de trois sources de données, ***Marc Frenette, David Green et Garnett Picot (9 juillet 2004)***

N° 219 REVISÉ : Croissance de l'inégalité du revenu pendant les années 1990 : Exploration de trois sources de données, ***Marc Frenette, David Green et Garnett Picot (16 décembre 2004)***

N° 220 Déterminants de la réussite ou de l'échec des établissements canadiens sur les marchés étrangers, selon une analyse de survie, ***Jean Bosco Sabuhoro et Yvan Gervais (5 mai 2004)***

N° 221 Immigration récente et formation de quartiers de minorités visibles dans les grandes villes canadiennes, ***Feng Hou (2 juillet 2004)***

N° 222 Dégradation du bien-être économique des immigrants et des causes possibles, ***Garnett Picot, (15 juillet 2004)***

N° 223 Projets et attentes des Canadiens non retraités de 45 à 59 ans en matière de retraite, ***Grant Schellenberg, (29 juin 2004)***

N° 224 Utilisation du transport en commun chez les immigrants, ***Andrew Heisz, Grant Schellenberg (13 mai 2004)***

N° 225 Explication de la détérioration des gains au niveau d'entrée des cohortes d'immigrants au Canada : 1966-2000 ***par Abdurrahman Aydemir et Mikal Skuterud (17 mai 2004)***

N° 226 Antécédents familiaux et accès aux études postsecondaires : Que s'est-il passé pendant les années 1990? ***par Ross Finnie, Christine Laporte et Eric Lascelles (18 août 2004)***

N° 227 Analyse longitudinale de l'évolution des gains au Canada, ***par Charles M. Beach et Ross Finnie (20 août 2004)***

N° 228 Inégalités au niveau des quartiers, privation relative et état de santé autoévalué, ***par Feng Hou et John Myles (27 septembre 2004)***

N° 229 Mouvements d'entrée et de sortie de la population dans les villes du Canada qui servent de portes d'entrée aux immigrants : étude comparative de Toronto, Montréal et Vancouver, ***par Ross Finnie et Larry S Bourne (13 septembre 2004)***

N° 230 Gains des couples très scolarisés et peu scolarisés, 1980-2000, ***par René Morissette et Anick Johnson (13 octobre 2004)***

N° 231 La dynamique de l'aide sociale au Canada : le rôle des attributs individuels et des variables économiques et politiques, ***Ross Finnie, Ian Irvine et Roger Sceviour (octobre 2004)***

N° 232 Tendances des salaires relatifs des personnes très scolarisées dans une économie du savoir, ***par René Morissette, Yuri Ostrovsky et Garnett Picot (29 septembre 2004)***

N° 233 Domaines d'études postsecondaires et résultats sur le marché du travail canadien des immigrants et des non-immigrants, ***par Arthur Sweetman et Stephan McBride (28 octobre 2004)***

N° 234 Qualité de l'éducation des immigrants dans leur pays d'origine et résultats sur le marché du travail canadien, ***par Arthur Sweetman (15 décembre 2004)***

N° 235 L'évolution de l'écart des gains entre les sexes chez les diplômés des universités canadiennes, ***par Ross Finnie et Ted Wannell (30 novembre 2004)***

N° 236 Importance des signaux de compétence pour l'obtention d'un emploi et de l'avancement, ***par Andrew Heisz et Philip Oreopoulos (5 janvier 2006)***

N° 237 Qui poursuit des études supérieures? L'incidence directe et indirecte des antécédents familiaux sur l'accès aux études postsecondaires, ***par Ross Finnie, Eric Lascelles et Arthur Sweetman (18 janvier 2005)***

No 238 *Diminution de l'avantage des immigrants en matière de propriété : analyse de cycle de vie de la baisse de fortunes et de l'évolution de l'accession à la propriété chez les immigrants de Montréal, Toronto et Vancouver, 1981-2001* **par Michael Haan (3 février 2005)**

N° 239 *Les bons emplois disparaissent-ils au Canada ?* **par René Morissette et Anick Johnson (26 janvier 2005)**

N° 240 *L'inégalité du revenu et le faible revenu au Canada : une perspective internationale,* **par Garnett Picot et John Myles (10 février 2005)**

N° 241 *Quartiers ethniques et croissance des gains des immigrants de sexe masculin de 1981 à 1996,* **par Casey Warman (25 février 2005)**

N° 242 *Faire la transition : les répercussions du passage de l'école primaire à l'école secondaire sur le rendement scolaire et l'adaptation psychologique des adolescents,* **par Garth Lipps (1 mars 2005)**

N° 243 *Participation aux études postsecondaires au Canada : le rôle du revenu et du niveau de scolarité des parents a-t-il évolué au cours des années 1990?* **par Marie Drolet (15 février 2005)**

N° 244 *L'accès aux études postsecondaires est-il plus équitable au Canada ou aux États Unis?* **par Marc Frenette (15 mars 2005)**

N° 245 *Recours à l'assistance sociale au Canada : tendances nationales et provinciales en matière d'incidence, d'entrée et de sortie,* **par Ross Finnie, Ian Irvine et Roger Sceviour (30 mai 2005)**

N° 246 **Sommaire de :** *Recours à l'assistance sociale au Canada : tendances nationales et provinciales en matière d'incidence, d'entrée et de sortie,* **par Ross Finnie, Ian Irvine et Roger Sceviour (30 mai 2005) – Internet seulement**

N°247 *Effet intergénérationnel de la sélection et de l'assimilation des immigrants sur les résultats en matière de santé des enfants* **par Nina Ahmed (15 avril 2005)**

N° 248 *Le travail peu rémunéré et les familles économiquement vulnérables depuis 20 ans,* **par René Morissette et Garnett Picot (25 avril 2005)**

N° 249 **Sommaire de :** *Le travail peu rémunéré et les familles économiquement vulnérables depuis 20 ans,* **par René Morissette et Garnett Picot (25 avril, 2005) – Internet seulement**

N° 250 *Comment expliquer l'augmentation de la recherche d'emploi en cours d'emploi,* **par Mikal Skuterud (29 avril 2005)**

N° 251 *Législation canadienne de l'école obligatoire et incidence sur les années de scolarité et le futur revenu du travail,* **par Philip Oreopoulos (19 mai, 2005)**

N° 252 *Les immigrants achètent-ils pour s'intégrer? : Le rôle du regroupement ethnique dans la propension à devenir propriétaire chez douze groupes d'immigrants à Toronto, 1996 à 2001,* **par Michael Haan (26 mai, 2005)**

N° 253 **Sommaire de :** *Les immigrants achètent-ils pour s'intégrer? : Le rôle du regroupement ethnique dans la propension à devenir propriétaire chez douze groupes d'immigrants à Toronto, 1996 à 2001,* **par Michael Haan (26 mai, 2005) – Internet seulement**

N° 254 *Destinations initiales et redistribution des principaux groupes d'immigrants au Canada : changements au cours des deux dernières décennies,* **par Feng Hou (29 juin 2005)**

N° 255 **Sommaire de :** *Destinations initiales et redistribution des principaux groupes d'immigrants au Canada : changements au cours des deux dernières décennies,* **par Feng Hou (29 juin 2005) – Internet seulement**

N° 256 *Libéralisation des échanges, rentabilité et levier financier,* **par Jen Baggs et James A.Brander (22 juin 2005)**

N° 257 **Sommaire de :** *Libéralisation des échanges, rentabilité et levier financier,* **par Jen Baggs et James A.Brander (22 juin, 2005) – Internet seulement**

N° 258 *Réductions tarifaires et emploi dans le secteur de la fabrication au Canada, 1988 à 1994,* **par Sébastien LaRochelle-Côté (22 juin 2005)**

N° 259 **Sommaire de :** *Réductions tarifaires et emploi dans le secteur de la fabrication au Canada, 1988 à 1994,* **par Sébastien LaRochelle-Côté (22 juin, 2005) – Internet seulement**

N° 260 *Entreprises, industries et assurance-chômage : une analyse des données sur les employeurs et les employés recueillies au Canada,* **par Miles Corak and Wen-Hao Chen (30 juin 2005)**

N° 261 *En famille : modèle simultané du style parental et de la conduite de l'enfant,* **par Peter Burton, Shelley Phipps and Lori Curtis (2 août 2005)**

N° 262 *Dégradation du bien-être économique des immigrants et des causes possibles : Mise à jour 2005,* **par Garnett Picot et Arthur Sweetman (27 juin 2005) – révision de l'étude n°. 222 relâchée en juillet 2004**

N° 263 *L'incidence des frais de scolarité sur l'accès à l'université : résultats de la vaste déréglementation des frais de scolarité des programmes professionnels* **par Marc Frenette (27 septembre 2005)**

N° 264 *Sommaire de : L'incidence des frais de scolarité sur l'accès à l'université : résultats de la vaste déréglementation des frais de scolarité des programmes professionnels* **par Marc Frenette (27 septembre 2005) – Internet seulement**

N° 265 *L'instabilitié des gains familiaux et du revenu familial au Canada, 1986 à 1991 et 1996 à 2001,* **par René Morissette et Yuri Ostrovsky (2 novembre 2005)**

N° 266 *Sommaire de : L'instabilitié des gains familiaux et du revenu familial au Canada, 1986 à 1991 et 1996 à 2001,* **par René Morissette et Yuri Ostrovsky (2 novembre 2005) – Internet seulement**

N° 267 *Mobilité intergénérationnelle des gains chez les enfants des immigrants au Canada* **par Abdurraham Aydemir, Wen-Hao Chen et Miles Corak (25 octobre 2005)**

N° 268 *L'effet des conditions macroéconomiques sur l'instabilité et l'inégalité à long terme des gains des travailleurs au Canada,* **par Charles M. Beach, Ross Finnie et David Gray (7 février 2006)**

N° 269 **Sommaire de** *: L'effet des conditions macroéconomiques sur l'instabilité et l'inégalité à long terme des gains des travailleurs au Canada,* **par Charles M. Beach, Ross Finnie et David Gray (7 février 2006) – Internet seulement**

N° 270 *Différences entre les distributions du rendement scolaire au secondaire : le rôle de la taille de la classe et du temps d'enseignement,* **par Miles Corak et Darren Lauzon (22 novembre 2005)**

N° 271 *Règles relatives à la retraite obligatoire et décisions de retraite des professeurs d'université au Canada,* **par Christopher Worswick (05 décembre 2005)**

N° 272 *Amour et argent : mobilité intergénérationnelle et appariement conjugal d'après le revenu des parents,* **par Jo Blanden (08 décembre 2005)**

No 273 *Retour et reprise de migration chez les hommes en âge de travailler,* **par Abdurrahman Aydemir et Chris Robinson (1 mars 2006)**

N° 274 *Nouvelle analyse des tendances récentes de l'inégalité du revenu après impôt au Canada au moyen des données de recensement,* **par Marc Frenette, David Green et Kevin Milligan (27 février 2006).**

N° 275 *Importance de la littératie fonctionnelle : Compétences en lecture et en mathématiques et résultats sur le marché du travail des décrocheurs du secondair,* ***par Ross Finnie et Ronald Meng (27 mars 2006)***

No 276 *La poursuite des études à l'âge adulte et ses répercussions sur les gains au Canada,* ***par Xuelin Zhang et Boris Palameta (24 mars 2006)***

No 277 ***Sommaire de :*** *La poursuite des études à l'âge adulte et ses répercussions sur les gains au Canada,* ***par Xuelin Zhang et Boris Palameta (24 mars 2006) – Internet seulement***